



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

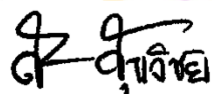
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สถานศึกษาจะต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาในแต่ละระดับ พร้อมทั้งจัดทำให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และเพื่อให้การดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ และสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย และเพื่อเตรียมพร้อมในรับการประเมินและการตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัด และเพื่อเผยแพร่สู่บุคคลที่เกี่ยวข้อง ผู้ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ

สำหรับในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ได้ดำเนินการรายงานผลการประเมิน ตนเองโดยใช้การประเมินแนวใหม่ (๓ มาตรฐาน) ทั้งนี้โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ได้ดำเนินการพัฒนา อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง และดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อสำรวจตัวชี้วัดในการจัด การศึกษาของโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์อย่างมีคุณภาพ และนำผลที่ได้มาแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาเพื่อ พัฒนาการศึกษายั่งยืนต่อไป

ว่าที่ร้อยตรีหญิง



(สายสวาท สุขวิชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์



สารบัญ

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร.....	๑
๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	๑
๒. ผลการดำเนินงาน	๑
๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๒
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง.....	๖
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๖
๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์.....	๖
๑.๒ เกียรติประวัติโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์.....	๙
๑.๓ บุคลากรของโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์.....	๑๕
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน.....	๑๙
๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	๒๑
๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๒๓
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๒๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๒๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๔
สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา.....	๗๙
ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา	๘๐
ภาคผนวก.....	๘๕
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๘๖
ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๙๓
ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗.....	๙๙
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า.....	๑๐๖
คำสั่งโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์.....	๑๒๐



ส่วนที่ ๑

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ที่ตั้ง ๔๘ หมู่ ๒ ตำบลบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ ๑๐๕๔๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๑,๓๙๑ คน และจำนวนบุคลากร ๙๖ คน รวมทั้งสิ้น ๑,๔๘๗ คน

โรงเรียนดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และได้สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๒. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้านคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน พบว่าผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างง่าย ๆ ได้ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามความเหมาะสมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี

นอกจากนี้สถานศึกษาได้เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งในเรื่องของระเบียบ วินัย การเคารพสิทธิ และหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย การเลือกตั้งนักเรียน การเลือกคณะกรรมการดำเนินงานของห้องเรียน รวมทั้งกิจกรรมที่ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความหลากหลาย และส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และร่วมอนุรักษ์ความเป็นไทย ตระหนักถึงการป้องกันและวิธีการแก้ไขปัญหายาเสพติด และอบายมุขที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต มีการให้คำปรึกษาแนะแนว ช่วยวางแผนให้ผู้เรียนสามารถศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามความถนัด



และความสนใจ มีจิตสาธารณะ เข้าร่วมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์กับวัด ชุมชน และสังคม ตลอดจนผู้เรียนที่มีความสามารถในด้านต่าง ๆ ได้รับการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๒ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และค่านิยมที่อยู่ในรูปแบบของอัตลักษณ์ ปรัชญา และคำขวัญของสถานศึกษา โดยมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ได้แก่ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค นำผลของการทบทวนเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไปพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบตามกระบวนการ PDCA ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ มีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูจาก Google Form และนำมาจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้ครูทุกคนมีการอบรมพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานศึกษา มีภาคีเครือข่ายทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน มามีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะชีวิต และให้การสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ สถานศึกษามีการดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดวิสัยทัศน์และนโยบายที่เกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การเสริมสร้างพัฒนาทักษะชีวิต การคุ้มครองผู้เรียน และการนำผู้เรียน ที่หลุดออกจากระบบกลับเข้าสู่การเรียนรู้ในระบบ ภายใต้โครงการพัฒนาผู้เรียนตามระบบ การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้ BANGKAEW Model

มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนมาตรฐานสากล ออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและจัดการเรียนที่หลากหลาย มีการประเมินหลักสูตรและวิเคราะห์ ปรับปรุงพัฒนาประเมินผลการใช้หลักสูตรรายวิชา ตลอดจนการติดตามการใช้หลักสูตรเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง มีการปรับปรุงโครงสร้างตามรายวิชา โดยมีรายวิชาเพิ่มเติม รายวิชาการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยตนเอง (Independent Study: IS) มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ผ่านการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ออกแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีกระบวนการหลากหลายตามธรรมชาติของรายวิชา พร้อมบันทึกการสอนอย่างเป็นระบบ ครูมีการวางแผนจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีโครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่ความเป็นโรงเรียนดีมีความสุขด้วยโครงการคุณธรรม มีการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงและกิจกรรมด้านทุกจิตตานุภาพมาบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดโครงการคุณธรรมที่มีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกความเป็นไทย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ



ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย นักเรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีอย่างหลากหลาย พัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี รวมไปถึงด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับช่วงวัย

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนกำหนดนโยบาย โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปีไว้อย่างชัดเจน เพื่อเป็นทิศทางการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ตามบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒. โรงเรียนจัดระบบบริหารและการจัดการอย่างมีคุณภาพเปิดโอกาส โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน มีการจัดบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยนักเรียน

๓. โรงเรียนจัดทำโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน รายงานผลการดำเนินงานโครงการที่รับผิดชอบ ส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมคุณธรรม และการประกอบศาสนกิจ รวมถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

๔. โรงเรียนได้ดำเนินการเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการคัดกรองข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีข้อมูลการพัฒนาของเด็กนักเรียนเรียนรวมเป็นรายบุคคล มีการจัดทำแผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนเรียนรวม มีการประสานส่งต่อข้อมูลด้านสุขภาพของนักเรียนกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพในท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนให้นักเรียนได้รับการบริการด้านสุขภาพ และทุนการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๕. ครูผู้สอนสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำสื่อและศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ตามภูมิปัญญาปราชญ์ชาวบ้าน วัตถุประสงค์และประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดทำเครื่องมือ และเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ เจตคติ และสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้าน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง

๖. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม มีความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องภาคีเครือข่าย

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ มีจุดเด่นในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ในการส่งเสริมการเรียนรู้ โดยครูจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติจริง และการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้



๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติ
ขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น

๓. พัฒนาให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนเป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำ ชี้แนะแนวทาง และสนับสนุนให้ผู้เรียน สามารถศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ รวมทั้งสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา จากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ

๒. รายงานผลการจัดสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ให้ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ โดยมีวัตถุประสงค์ ระบุกระบวนการขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจนครอบคลุม ให้เกิดความสำเร็จและการได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ

ครูโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ มีการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ก็ยังมีจุดที่สามารถพัฒนาได้มากขึ้น เช่น การพัฒนาแนวทางการสอนให้เหมาะสมกับความหลากหลายของผู้เรียน โดยเฉพาะในกลุ่มสาระที่นักเรียนอาจมีพื้นฐานแตกต่างกัน การใช้เทคโนโลยี และสื่อการสอนยังสามารถพัฒนาให้มีความหลากหลายและครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยังสามารถเสริมทักษะการสอนและการใช้เทคโนโลยีให้ดียิ่งขึ้น ผ่านการฝึกอบรมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ เพื่อพัฒนาแนวทางการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

๒) แผนการยกระดับทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ

๓) แผนการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

แผนพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) แผนการปรับปรุงและพัฒนาการบริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้

๒) แผนพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา

๓) แผนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และสร้างชุมชนการเรียนรู้

ทางวิชาชีพ

๔) แผนเร่งพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ

แผนพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ

๑) แผนยกระดับการจัดการเรียนการสอนของครูโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เน้นบูรณาการ
ลดภาระงานของนักเรียน

๒) แผนการส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้

๓) แผนการส่งเสริมครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำข้อมูลย้อนกลับ มาเป็นแนวทาง
ในการแก้ปัญหา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน และผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ว่าที่ร้อยตรีหญิง



(สายสวาท สุขวิชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์



ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์
อักษรย่อ	บ.ก.ส.
ประกาศจัดตั้งโรงเรียน	๙ มีนาคม ๒๕๒๔
วันสถาปนาโรงเรียน	๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๕
สถานที่ตั้ง	๔๘ หมู่ ๒ ตำบลบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ ๑๐๐๕๔๐
โทรศัพท์	๐๒-๗๑๐-๒๐๐๕
โทรสาร	๐๒-๓๘๓-๓๓๔๔
E-mail	BKPS@BKPS.ac.th
นามเรียกขานวิทยุ	บางแก้ว
เลขรหัสโรงเรียน	๑๐๑๑๕๗๐๑๖๒
เนื้อที่	๒๕ ไร่ ๒ งาน ๓๒ ตารางวา

❖ ประวัติการก่อตั้ง

โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ได้ถือกำเนิดขึ้นมาจากการเล็งเห็นความสำคัญและคุณประโยชน์ในการศึกษาของกุลบุตรกุลธิดาในท้องถิ่น แต่ในขณะนั้นการเดินทางไปศึกษาระดับมัธยมศึกษา จำเป็นต้องเดินทางไปในตัวอำเภอหรือตัวจังหวัด ซึ่งการคมนาคมติดต่อกับอำเภอหรือจังหวัดนั้นไม่สะดวก โดยเฉพาะในฤดูฝน ชาวบ้านในท้องถิ่นได้แก่ หมู่บ้านบริเวณวัดหนามแดง และอีกหลายหมู่บ้านในตำบลบางแก้วและบริเวณใกล้เคียง จึงต้องการให้ทางราชการจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลขึ้น ต่อมาใน พ.ศ. ๒๕๒๔ นายวงศ์ ฉิมพลสุข , นางบาง ฉิมพลสุข , นายเฉย ฉิมพลสุข , นายเจียน แก้วมณี และนางล้นจี่ แก้วมณี ซึ่งเป็นคหบดีในตำบลบางแก้ว มีจิตศรัทธาและเล็งเห็นประโยชน์ในการศึกษาของกุลบุตร กุลธิดาในท้องถิ่น จึงได้ร่วมกันบริจาคที่ดินให้ทางราชการ เพื่อให้จัดสร้างโรงเรียนขึ้นในตำบลบางแก้ว รวมเนื้อที่ ๒๔ ไร่ ๑ งาน ๓๘ ตารางวา พร้อมบริจาคเงินจัดสร้างอาคารชั่วคราว ชุด เจาะ บ่อน้ำบาดาล จัดทำถนน ติดตั้งไฟฟ้า ฯลฯ

เมื่อทางราชการได้รับแจ้งการบริจาคที่ดินดังกล่าวแล้วจึงได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ขึ้นเมื่อวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๒๔ โดยเปิดทำการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๒๔ และแต่งตั้งนายสำออง คำหิรัญ อาจารย์ ๒ โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๒๔ โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ในชั้นแรกนั้นเปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒ ห้องเรียนโดยอาศัยอาคารเรียนของโรงเรียนวัดหนามแดง (เขียวอุทิศ) ซึ่งเป็นโรงเรียนประถมศึกษาในท้องถิ่น เป็นสถานที่เรียนชั่วคราว ๑ ภาคเรียน และในภาคเรียนที่ ๒ จึงได้ย้ายมาเรียนที่อาคารเรียนชั่วคราวในที่ปัจจุบันในระยะเริ่มแรกนั้นโรงเรียนยังไม่พร้อมในทุก ๆ ด้าน ก็ได้รับความช่วยเหลือจากบุคคลในชุมชนช่วยจัดหาเก้าอี้โต๊ะนักเรียนชุดเจาะน้ำบาดาล ติดตั้งระบบไฟฟ้าจนสามารถดำเนินการเรียนการสอนได้



ต่อมาในวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๕ โรงเรียนได้ทำพิธีรับมอบที่ดินจากผู้อุปการะโรงเรียนและเปิดโรงเรียนโดยมีนายสายสิทธิ์ พรแก้ว ผู้ว่าราชการจังหวัดสมุทรปราการ ในขณะนั้นเป็นประธานในพิธี ดังนั้นโรงเรียนจึงถือเอาวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ของทุกปี เป็นวันกำเนิดโรงเรียนและจัดให้มีการทำบุญประจำปีเรื่อยมา

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๒ นางฉวีพรรณ ภูทอง บริจาคที่ดินเพิ่มขึ้นอีก ๑ ไร่ ๙๔ ตารางวา ทำให้โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ มีเนื้อที่รวมทั้งสิ้น ๒๕ ไร่ ๒ งาน ๓๒ ตารางวา

❖ สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน “งูเห่าล้อมรอบด้วยรวงข้าว”



งูเห่า เป็นสัญลักษณ์แทนปีเกิดของผู้อุปการะโรงเรียน (นายวงศ์ ฉิมพลสุข) และแสดงถึงที่ตั้งของโรงเรียนซึ่งเคยเป็นทุ่งนาและมีงูเห่าชุกชุม

รวงข้าว แสดงถึง อาชีพของคนบริเวณโรงเรียนที่ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนา

สีประจำโรงเรียน ชมพู-แสด

สีชมพู หมายถึง ความรักความภาคภูมิใจในสถาบัน (ตรงกับวันเกิดของนายวงศ์ ฉิมพลสุข)

สีแสด หมายถึง ความเจิดจ้าสว่างรุ่งโรจน์ (ตรงกับวันเกิดของนางบาง ฉิมพลสุข)

อัตลักษณ์ ลูกแก้วหญิงงามยิ่งจรรยา ลูกแก้วชายงามค่าคุณธรรม

คติพจน์ ทนต์ เสฏโฐ มนุสเสสุ หมายถึง ผู้ฝึกตนดีแล้วเป็นผู้ประเสริฐในหมู่มนุษย์ทั้งหลาย

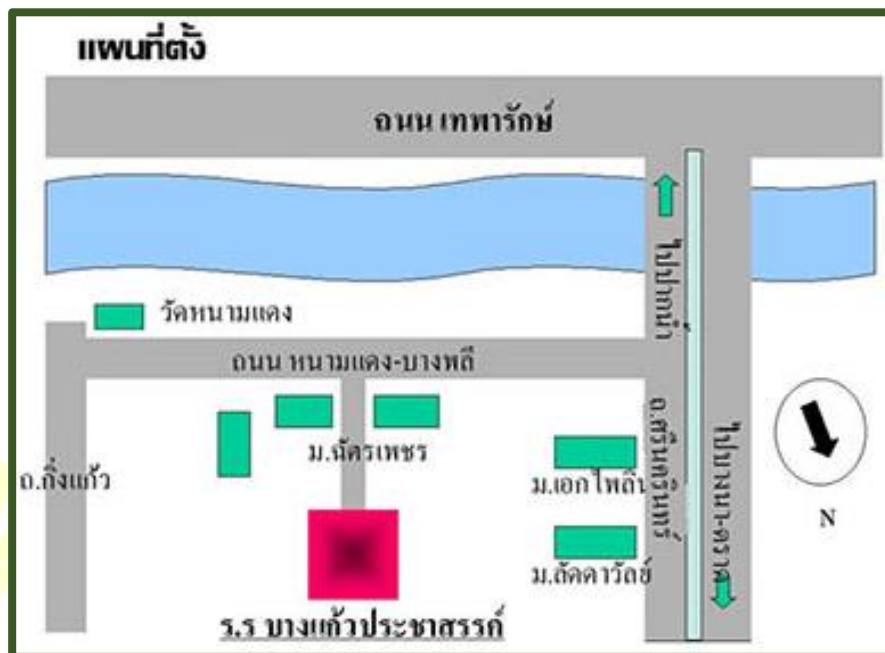
คำขวัญ ประพฤติดี เรียนดี มีวินัย

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน พระพุทธมณีรัตนเมธางกูร หมายถึง พระผู้เป็นหน่อเนื้อแห่งนักปราชญ์

ดอกไม้ประจำโรงเรียน ดอกแก้ว



๘๐ แผนที่และแผนผังโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์



คำอธิบายผังอาคาร

- 1 ทางเข้าโรงเรียน
- 2 โดมอเนกประสงค์
- 3 อาคารเรียน 2 ชั้น
- 4 อาคารเรียน 3 ชั้น
- 5 อาคารเรียน 2 ชั้น
- 6 อาคารเรียน 4 ชั้น
- 7 อาคารเรียน 3 ชั้น
- 8 หอประชุมอเนกประสงค์
- 9 ห้องคหกรรม
- 10 อาคารดนตรีสากลและช่าง
- 11 โรงอาหาร
- 12 ห้องน้ำ
- 13 บ้านพักครู
- 14 สนามฟุตบอล
- 15 สนามฟุตบอล
- 16 เรือนพยาบาล



๑.๒ เกียรติประวัติโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

๑.๒.๑ รางวัลสถานศึกษา

๑. ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๗ ปีที่ ๒ ติดต่อกัน
๒. โรงเรียนได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับผ่าน ดีเยี่ยม คะแนน ๙๘.๖๐
๓. ได้รับการรับรองคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ตามกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ ๘
๔. ได้นำเสนอผลงาน กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับคุณภาพ ดี ภายใต้หัวข้อ “Anti-Bribery”
๕. ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตตรวจราชการประเภท สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับยอดเยี่ยม
๖. ให้การสนับสนุนส่งนักเรียนเข้าร่วมการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับภาคคณะสงฆ์ที่ ๑
๗. ให้การสนับสนุนส่งนักเรียนเข้าร่วมการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับภาคคณะสงฆ์ที่ ๑
๘. ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านบริหารจัดการ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARD) ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษา โรงเรียนสุภาพะ ระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARD) ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๐. ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษามัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล กิจกรรม “โรงเรียนดี มีความสุข”
๑๑. ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านการส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ สาขา/ประเภท/เรื่อง คหกรรม
๑๒. ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านสุนทรียศาสตร์ สาขา/ประเภท/เรื่อง ดนตรีไทย
๑๓. ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านการส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ สาขา/ประเภท/เรื่อง อุตสาหกรรม
๑๔. ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านคุณธรรมจริยธรรม
๑๕. ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านภาษา สาขา/ประเภท/เรื่อง ภาษาไทย
๑๖. ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์
๑๗. ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านทักษะทางกีฬาและสุขภาพของผู้เรียน สาขา/ประเภท/เรื่อง กีฬาอื่น ๆ



๑๘. ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านสุนทรียศาสตร์ สาขา/ประเภท/เรื่อง ทศนศิลป์

๑๙. ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขา/ประเภท/เรื่อง คอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์

๒๐. ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ ๒ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒๑. ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ ๒ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขา/ประเภท/เรื่อง เครื่องบินและเครื่องบิน

๒๒. ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ ๒ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขา/ประเภท/เรื่อง โลกและดาราศาสตร์

๒๓. ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ ๒ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านภาษา สาขา/ประเภท/เรื่อง ภาษาอังกฤษ

๒๔. ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ ๑ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านสุนทรียศาสตร์ สาขา/ประเภท/เรื่อง ดุริยางค์และโยธาทิต

๒๕. ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ ๑ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านสุนทรียศาสตร์ สาขา/ประเภท/เรื่อง นาฏศิลป์

๒๖. ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ ๑ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านสุนทรียศาสตร์ สาขา/ประเภท/เรื่อง ดนตรีสากล

๑.๒.๒ รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา

ว่าที่ ร.ต.หญิงสายสวาท สุขวิชย ผู้อำนวยการโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

๑. ได้รับรางวัลการนำเสนอผลงานการปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จ ระดับดีเยี่ยม ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

๒. ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะ ระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก

๓. ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ประเภทผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหาร ระดับคุณภาพผลงาน “ดีเยี่ยม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ ๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

๔. ได้รับรางวัลรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ด้านการจัดการสถานศึกษาปลอดภัย เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๙ พุทธศักราช ๒๕๖๔

นายมานพ จันทรงาม รองผู้อำนวยการโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

ได้รับรางวัลรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ด้านการจัดการสถานศึกษาปลอดภัย เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๙ พุทธศักราช ๒๕๖๔



นางสาวชาญดา ปันตา

ได้รับรางวัลรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพ
เพื่อการทำงาน เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๙ พุทธศักราช ๒๕๖๘

นางสาวสุภาษิตรา พรหมโลก

ได้รับรางวัลรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ
เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๙ พุทธศักราช ๒๕๖๘

๑.๒.๓ รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษา

รางวัลเด่นระดับประเทศ

๑. นางสาวกานต์ธีรา เอื้อนภาพร เป็นครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต
ประจำปี ๒๕๖๖

๒. นางสาวจิตราธิ์น พุฒศิริ ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
ประเภท ครู ระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

รางวัลเด่นระดับภูมิภาค

๑. นายธนวัฒน์ ทรงเขตร ที่ปรึกษากิจการกรมก่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับคุณภาพ ดี ภายใต้หัวข้อ “Anti-Bribery”

๒. นางสาวกานต์ธีรา เอื้อนภาพร ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ด้านบริหารจัดการ การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น
ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๕-๒๕๖๖ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก

๓. นางสาวจิตา ศิริประสาธ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น บูรณาการ ด้านบริหารจัดการ การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพ
ผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-
๒๕๖๖ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก

๔. นายกำพล มัดจุปะ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น กิจกรรมนักเรียน ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มี
ผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก

๕. นายพัศพร ชัยปัญหา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า
สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก

๖. นางสาวจิตราธิ์น พุฒศิริ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านบริหารจัดการ การประกวดรางวัล
หน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)
ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก

๗. นางสาวชนันกร บุญธรรม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง ครูผู้สอน
ยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียน



การสอน การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก

๘. นายปิยณัฐ คำหว่าน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ด้านบริหารจัดการ การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก

๙. นายชนุตร์ เกตุฉันท์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก

๑๐. นายมานิชญ์ กุลจันทะ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้านวิชาการ การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก

๑๑. นางสาวกมลวรรณ ม่วงสุข ได้รับรางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก

๑๒. นายธนากร เทศชาติ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้านบริหารจัดการ การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก

๑๓. นางกรรณิกา ป้องเขต ได้รับรางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านบริหารจัดการ การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก

๑๔. นางสาววิภาวรรณ จิวเจริญ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก

๑๕. ว่าที่ร้อยตรีหญิงนันทมน อภิวงค์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก

๑๖. นางกรรณิกา ป้องเขต ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ประเภท : ครูผู้สอน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ ๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

๑๗. นายชลันธร มูลแก้ว ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ประเภท : ครูผู้สอน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ ๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓



๑๘. นายปิยณัฐ คำหว่าน ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ประเภท : ครูผู้สอน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ ๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

รางวัลเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. นายชานนท์ เชื้อธนะภิญโญ ได้รับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ด้านการจัดการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

๒. นางสาวยุวดี แซ่มเชื้อ ได้รับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ด้านการจัดการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

๓. นางนันทิยา พองมี ได้รับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ด้านการจัดการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

๔. นางสาวปาณิศา แสงสว่าง ได้รับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ด้านการจัดการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

๕. นายธนวัฒน์ ทรงเพชร ได้รับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ด้านการจัดการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

๖. นายธนากร เทศาลี ได้รับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ด้านการจัดการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

๗. นางกุลนิภา บุตรสาร ได้รับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ด้านการจัดการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

๘. นางสาววิภาวรรณ จิวเจริญ ได้รับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ด้านนวัตกรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

๙. นางสาวชนันกร บุญธรรม ได้รับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ด้านนวัตกรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

๑๐. นางกรรณิกา ป้องเขต ได้รับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ด้านนวัตกรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

๑๑. นายมาโนชญ์ กุลจันทร์ ได้รับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ด้านนวัตกรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

๑๒. นางสาวอรรรยา วงศ์เกย ได้รับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ด้านนวัตกรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

๑๓. นายปิยณัฐ คำหว่าน ได้รับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ด้านนวัตกรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

๑๔. นางสาวลลิตวดี บุญมาก ได้รับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ผู้ส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษาดีเด่น ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

๑๕. นายณฤต ดวงตา ได้รับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ผู้ส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษาดีเด่น ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

๑๖. นายสมโภชน์ พลธรรม ได้รับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ผู้ส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษาดีเด่น ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

๑๗. นางสาวอุทุมพร โชติจริยากุล ได้รับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ผู้ส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษาดีเด่น ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ



๑๘. นางกรรณิกา ป้องเขต ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ด้านคุณธรรม
คนคุณธรรม ประเภท ครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ

๑๙. นายชลันธร มูลแก้ว ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ด้านคุณธรรม
คนคุณธรรม ประเภท ครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ

๒๐. นายปิยณัฐ คำหว่าน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ด้านคุณธรรม
คนคุณธรรม ประเภท ครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ

๒๑. นายสราวุธ บรรดาศักดิ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ด้านคุณธรรม
คนคุณธรรม ประเภท ครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ

๒๒. นายพัศธร ชัยปัญหา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ด้านคุณธรรม
คนคุณธรรม ประเภท ครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ

๒๓. นางสาวสมัชญา ผือคำ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ด้านคุณธรรม
คนคุณธรรม ประเภท ครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ

๒๔. นายนันทชัย ชัมเจริญ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ด้านคุณธรรม
คนคุณธรรม ประเภท ครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ

๑.๒.๔ รางวัลนักเรียน

รางวัลเด่นระดับภาค/ชาติ

๑. นางสาวรุ่งไพลิน โรจนรัตน์ ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ ณ หัวกอก ครั้งที่ ๔๐ “ตามรอย
พระยุคลบาทพระบิดาแห่งวิทยาศาสตร์ไทย”

๒. เด็กหญิงพิชญภา ไพโรสิงห์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ กีฬาอีสปอร์ต Arena of Valor
ทีมผสม การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๙ “ราชบุรีเกมส์”

รางวัลเด่นระดับภูมิภาค

๑. นางสาวภาดา คงทรัพย์ ได้นำเสนอผลงานกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการ
ทุจริต ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับคุณภาพ ดี ภายใต้หัวข้อ “Anti-Bribery”

๒. นางสาวสลิลลา กมลพัฒน์อินโชต ได้นำเสนอผลงานกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้น
ต่อต้านการทุจริต ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับคุณภาพ ดี ภายใต้หัวข้อ “Anti-Bribery”

๓. นางสาวจิรวรรณ ฉิมหนองเป็ด ได้นำเสนอผลงานกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้น
ต่อต้านการทุจริต ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับคุณภาพ ดี ภายใต้หัวข้อ “Anti-Bribery”

๔. นางสาวณัฐพร แจ่มเจริญ ได้นำเสนอผลงานกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการ
ทุจริต ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับคุณภาพ ดี ภายใต้หัวข้อ “Anti-Bribery”

๕. นางสาวมินิตา บ้านเกาะ ได้นำเสนอผลงานกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการ
ทุจริต ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับคุณภาพ ดี ภายใต้หัวข้อ “Anti-Bribery”

รางวัลเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัด

๑. นางสาวปณิติกา สงค์ประเสริฐ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันตอบปัญหา
กฎหมายระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในวันรพี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. นางสาวรินทร อินทรศร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในวันรพี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗



๓. นางสาวฐิตินันท์ เหล่าหวายนอก , เด็กหญิงสรชา ญัฏฐวีกร และเด็กหญิงอรปรียา โนริวัชช์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ม.๑-ม.๓ Soft Power การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔. นางสาวรมิตา ปราบทวยศูนย์ , นายประเชษฐ์ สุบินรัมย์ และนายอิทธิศักดิ์ ทองรอด ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๔-ม.๖ Soft Power การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕. นายพิชเยศ ชาญณรงค์ , นายนฤเบศ สี่เขียวแก้ว และนายพงศ์เพชร ยาวโรสง ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๔-ม.๖ เรียนรวม ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ Soft Power การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๖. เด็กชายพรพยัคฆ์ แซ่ลี , เด็กชายรวิภัทร นิลปานกัน และเด็กชายอดิสร สีสุรีย์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑-ม.๓ เรียนรวม ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ Soft Power การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๗. เด็กหญิงรังสิมา เพ็ชรโยธา และเด็กหญิงสุนิศา คำคุณ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓ Soft Power การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๘. นางสาวฉันทพร โทพา , นายภูภรณ์ บุญปลูก และนางสาวกวิณิดา พึ่งแพง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๔-ม.๖ Soft Power การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙. เด็กหญิงภัทรวี อินทรวิพันธุ์ , เด็กหญิงกัญญากร กลางสันเทียะ และเด็กหญิงข้าวหอม-ประไพรงค์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง การประกวดแปรรูปอาหาร ม.๑-ม.๓ Soft Power การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑.๓ บุคลากรของโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

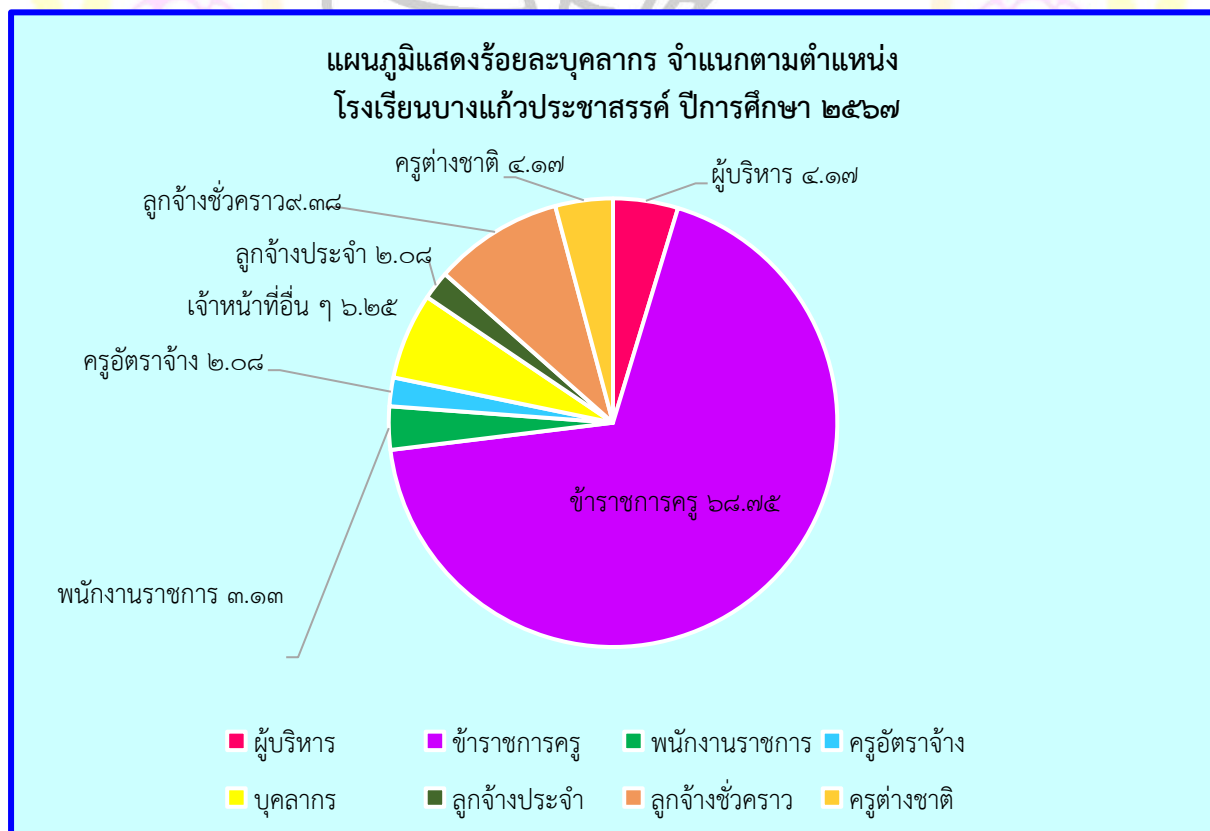
๑.๓.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด/สาขา	การดำรงตำแหน่งที่ โรงเรียนนี้ ตั้งแต่-ปัจจุบัน ตั้งแต่ (ปี/เดือน)		หมายเหตุ (ฝ่ายงาน ที่รับผิดชอบ)
๑	ว่าที่ ร.ต.หญิงสายสวาท สุขวิชัย	ปริญญาคุชฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา	๑ ต.ค. ๒๕๖๔	ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒	นายมานพ จันทรงาม	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา	๑๙ ต.ค. ๒๕๖๓	ปัจจุบัน	รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารทั่วไป
๓	นางสาวชาญดา ปันตา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม)	๑๙ ก.พ. ๒๕๖๗	ปัจจุบัน	รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารบุคคล และงบประมาณ
๔	นางสาวสุภาจิตรา พรหมโลก	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม)	๑๙ ก.พ. ๒๕๖๗	ปัจจุบัน	รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารวิชาการ



๑.๓.๒ จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๗

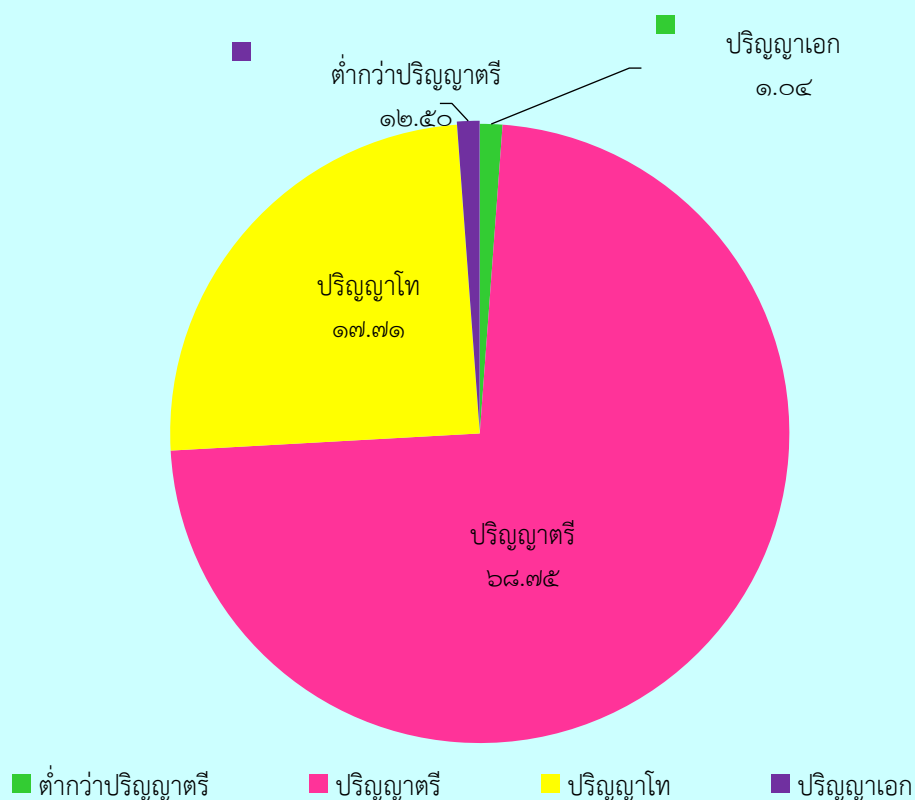
สายงาน	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ผู้บริหาร	๔	๔.๑๗
ข้าราชการครู	๖๖	๖๘.๗๕
พนักงานราชการ	๓	๓.๑๓
ครูอัตราจ้าง	๒	๒.๐๘
บุคลากร	๖	๖.๒๕
ลูกจ้างประจำ	๒	๒.๐๘
ลูกจ้างชั่วคราว	๙	๙.๓๘
ครูต่างชาติ	๔	๔.๑๗
รวม	๙๖	๑๐๐.๐๐



๑.๓.๓ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วุฒิการศึกษา	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ปริญญาเอก	๑	๑.๐๔
ปริญญาโท	๑๗	๑๗.๗๑
ปริญญาตรี	๖๖	๖๘.๗๕
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๑๒	๑๒.๕๐
รวม	๙๖	๑๐๐.๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละวุฒิการศึกษาของบุคลากร
โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

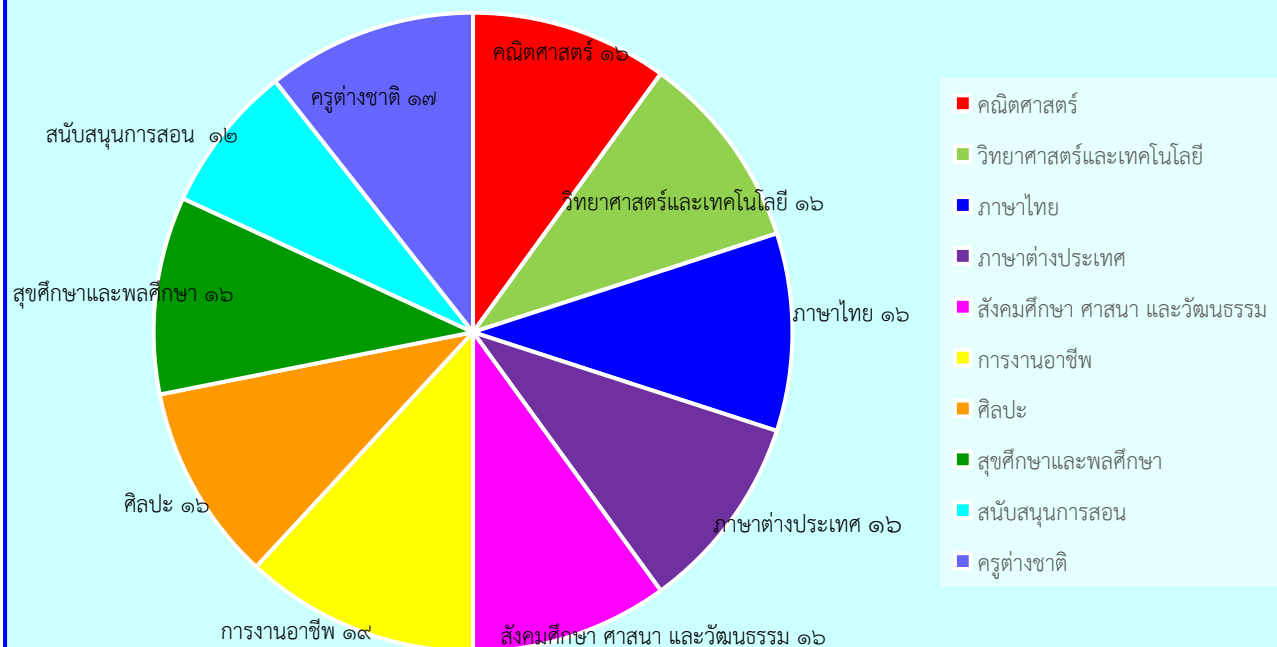


๑.๓.๔ ภาระงานสอนของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์
คณิตศาสตร์	๘	๑๑.๔๓	๑๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔	๒๐.๐๐	๑๖
ภาษาไทย	๙	๑๒.๘๖	๑๖
ภาษาต่างประเทศ	๘	๑๑.๔๓	๑๖
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗	๑๐.๐๐	๑๖
การงานอาชีพ	๖	๘.๕๗	๑๙
ศิลปะ	๖	๘.๕๗	๑๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖	๘.๕๗	๑๖
สนับสนุนการสอน	๒	๒.๘๖	๑๒
ครูต่างชาติ	๔	๕.๗๑	๑๗
รวม	๗๐	๑๐๐.๐๐	๑๖๐
เฉลี่ย			๑๖



แผนภูมิแสดงภาระงานสอนของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ชั่วโมงสอน/สัปดาห์)
โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

๑.๔.๑ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนนักเรียน ๑,๓๙๑ คน

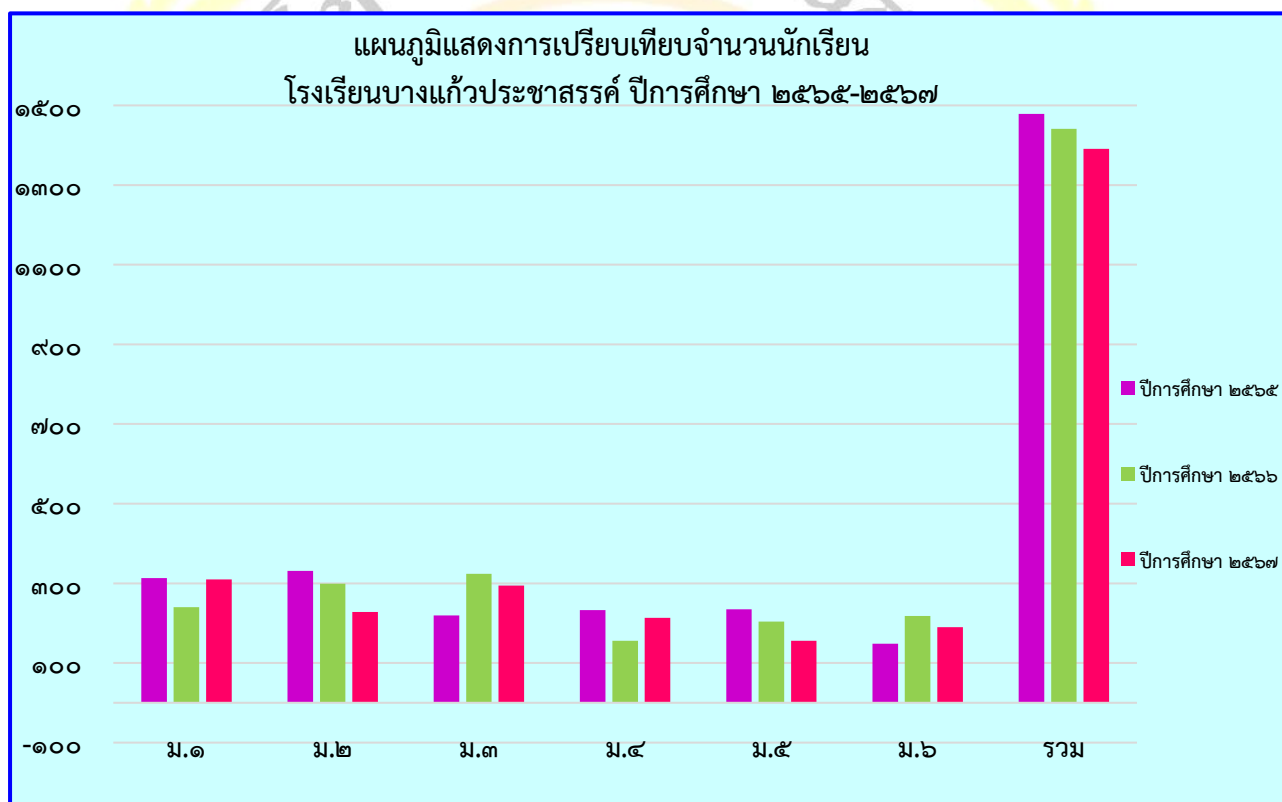
(อ้างอิง : งานทะเบียนนักเรียน (DMC) กลุ่มบริหารวิชาการ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม (คน)	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๘	๑๖๐	๑๕๐	๓๑๐	๓๘
ม.๒	๗	๑๓๑	๙๗	๒๒๘	๓๓
ม.๓	๘	๑๔๕	๑๔๙	๒๙๔	๓๗
รวม ม.ต้น	๒๓	๔๓๖	๓๙๖	๘๓๒	๓๗
ม.๔	๗	๑๒๐	๙๓	๒๑๓	๓๐
ม.๕	๕	๘๒	๗๔	๑๕๖	๓๑
ม.๖	๗	๙๘	๙๒	๑๙๐	๒๗
รวม ม.ปลาย	๑๙	๓๐๐	๒๕๙	๕๕๙	๒๙
รวม	๔๒	๗๓๖	๖๕๕	๑,๓๙๑	



๑.๔.๒ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ (ข้อมูล ณ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๗)

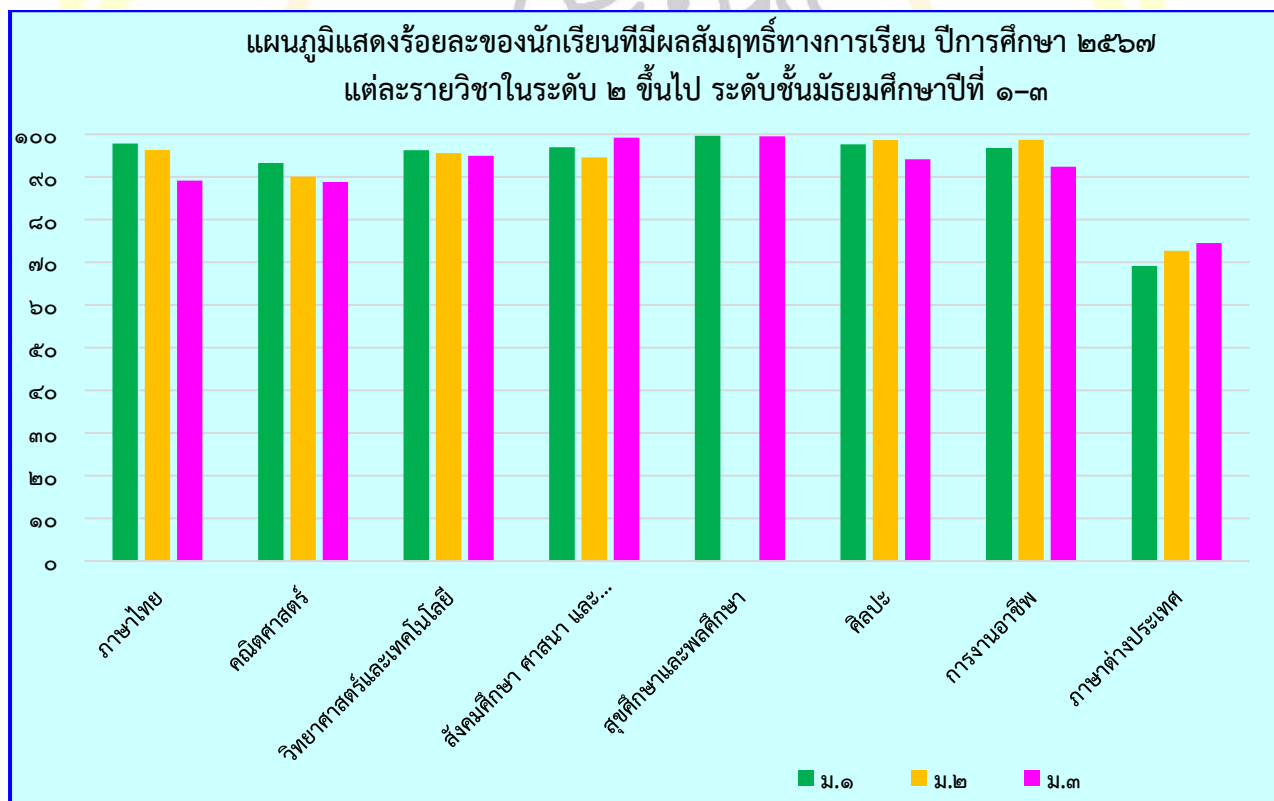
ระดับชั้นเรียน	ปี พ.ศ. ๒๕๖๕	ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗
ม.๑	๓๑๓	๒๔๐	๓๑๐
ม.๒	๓๓๑	๒๙๙	๒๒๘
ม.๓	๒๑๙	๓๒๔	๒๙๔
ม.๔	๒๓๓	๑๕๖	๒๑๓
ม.๕	๒๓๕	๒๐๔	๑๕๖
ม.๖	๑๔๘	๒๑๘	๑๙๐
รวมทั้งหมด	๑,๔๗๙	๑,๔๔๑	๑,๓๙๑



๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

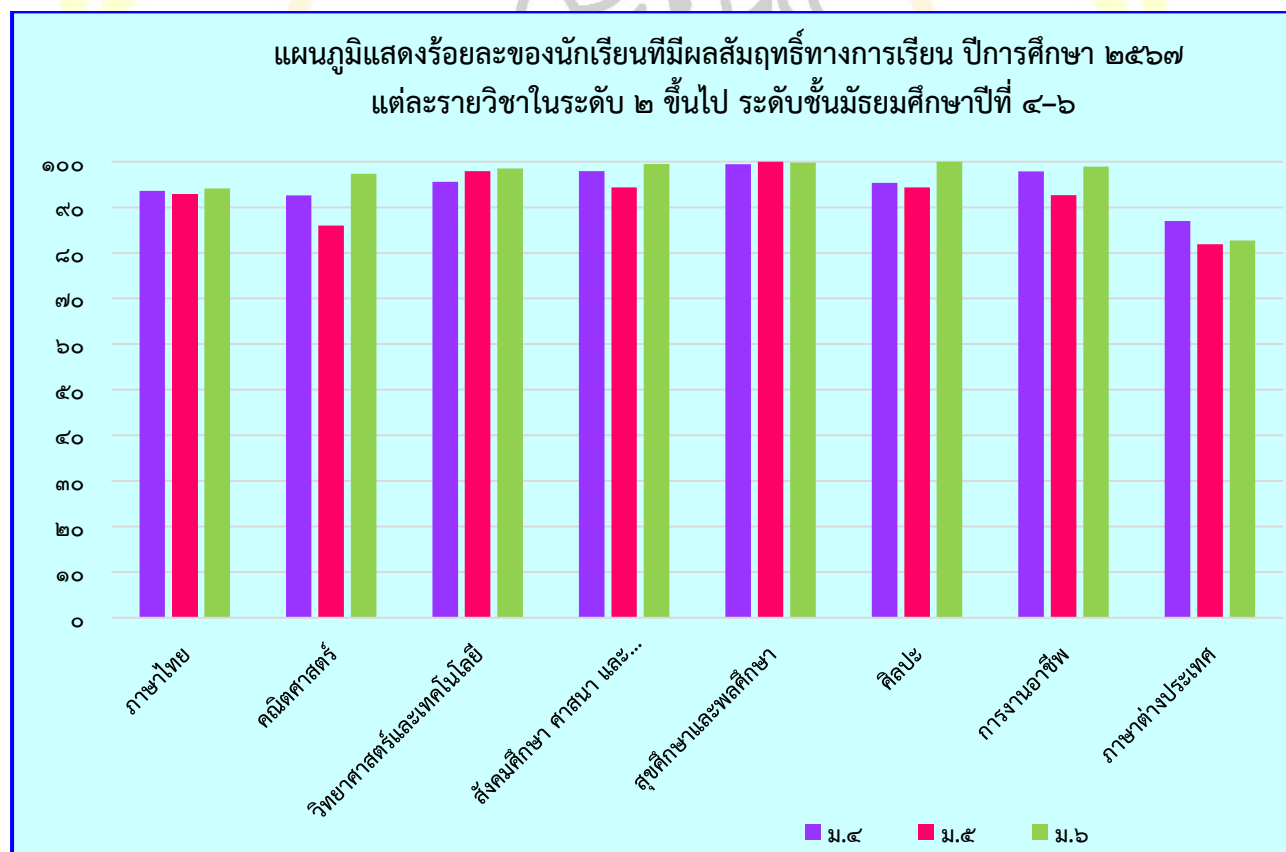
๑.๕.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ แต่ละรายวิชา ในระดับ ๒ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ภาษาไทย	๙๗.๘๐	๙๖.๓๑	๘๙.๑๗
คณิตศาสตร์	๙๓.๒๖	๙๐.๐๙	๘๘.๘๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๖.๒๖	๙๕.๕๙	๙๔.๙๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๙๖.๙๕	๙๔.๕๕	๙๙.๒๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๙.๖๓	๙๖.๐๑	๙๙.๕๔
ศิลปะ	๙๗.๖๓	๙๘.๖๒	๙๔.๑๗
การงานอาชีพ	๙๖.๗๘	๙๘.๗๓	๙๒.๓๗
ภาษาต่างประเทศ	๖๙.๑๕	๗๒.๗๐	๗๔.๔๙



๑.๕.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ แต่ละรายวิชาในระดับ ๒ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ภาษาไทย	๙๓.๖๑	๙๒.๘๖	๙๔.๑๓
คณิตศาสตร์	๙๒.๕๘	๘๖.๐๒	๙๗.๓๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๕.๖๐	๙๗.๙๓	๙๘.๕๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๙๗.๙๔	๙๔.๓๖	๙๙.๕๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๙.๔๖	๑๐๐.๐๐	๙๙.๘๑
ศิลปะ	๙๕.๓๔	๙๔.๓๕	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๙๗.๘๗	๙๒.๖๙	๙๘.๙๒
ภาษาต่างประเทศ	๘๗.๐๐	๘๑.๘๙	๘๒.๗๓

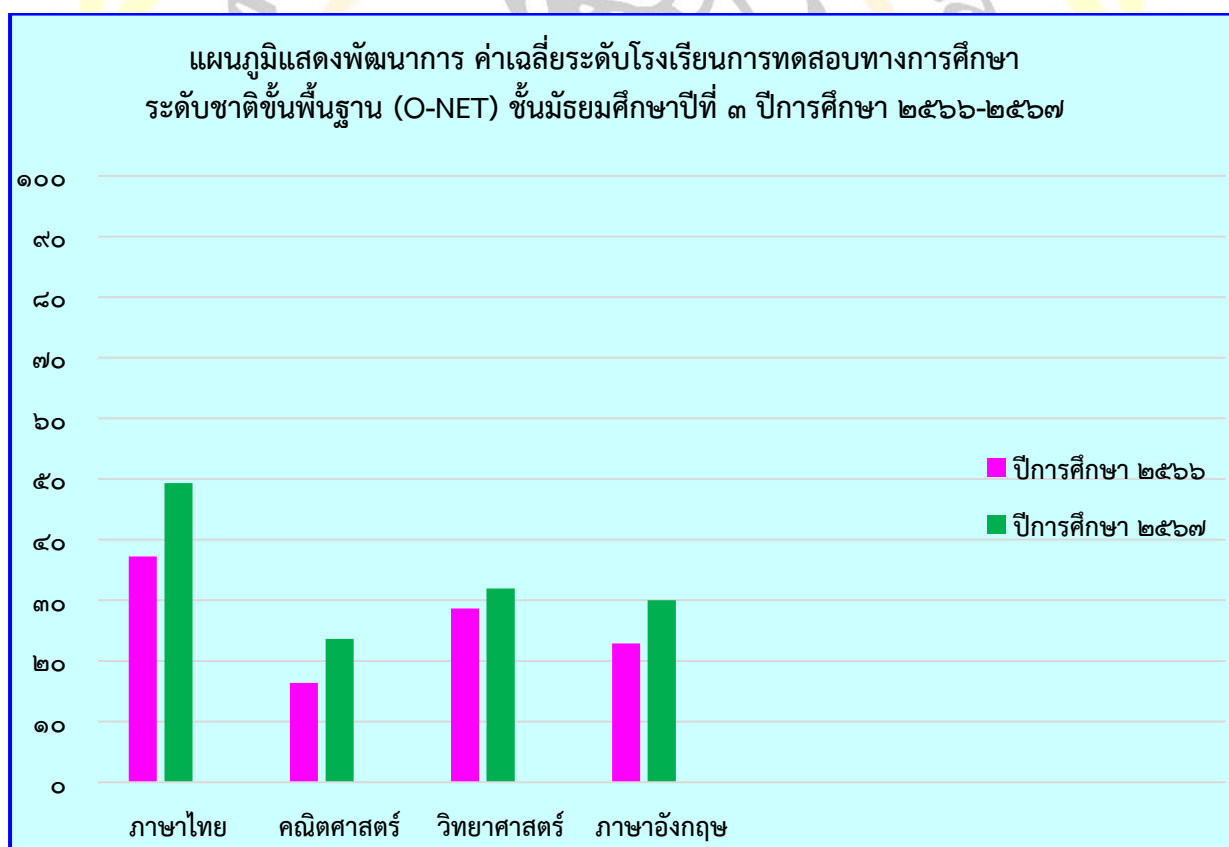


๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑.๖.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖

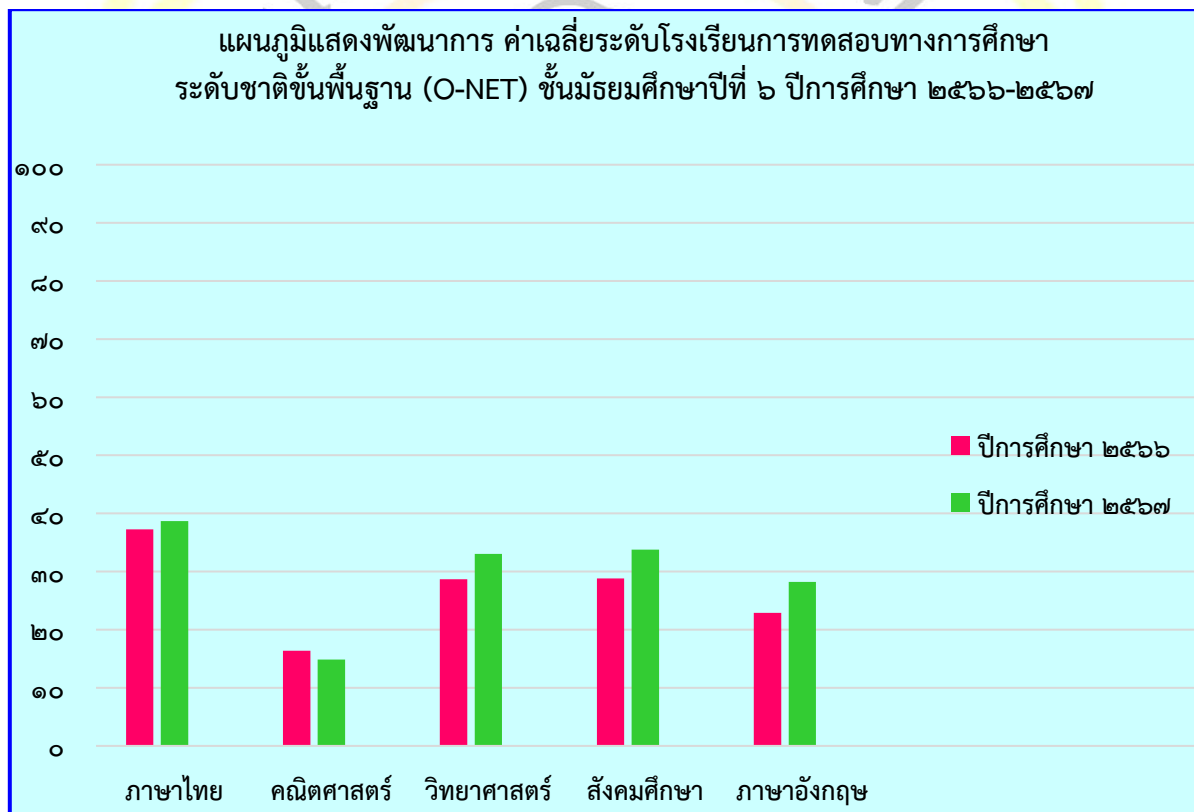
๑.๖.๑.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน			ลำดับที่
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	พัฒนาการ	
ภาษาไทย	๓๗.๒๔	๔๙.๓๒	+๑๒.๐๘	๑
คณิตศาสตร์	๑๖.๓๖	๒๓.๖๕	+๗.๒๙	๒
วิทยาศาสตร์	๒๘.๖๖	๓๑.๙๓	+๓.๒๗	๔
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๙๐	๓๐.๐๒	+๗.๑๒	๓
เฉลี่ย	๒๖.๗๙	๓๓.๗๓	+๖.๙๔	



๑.๖.๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

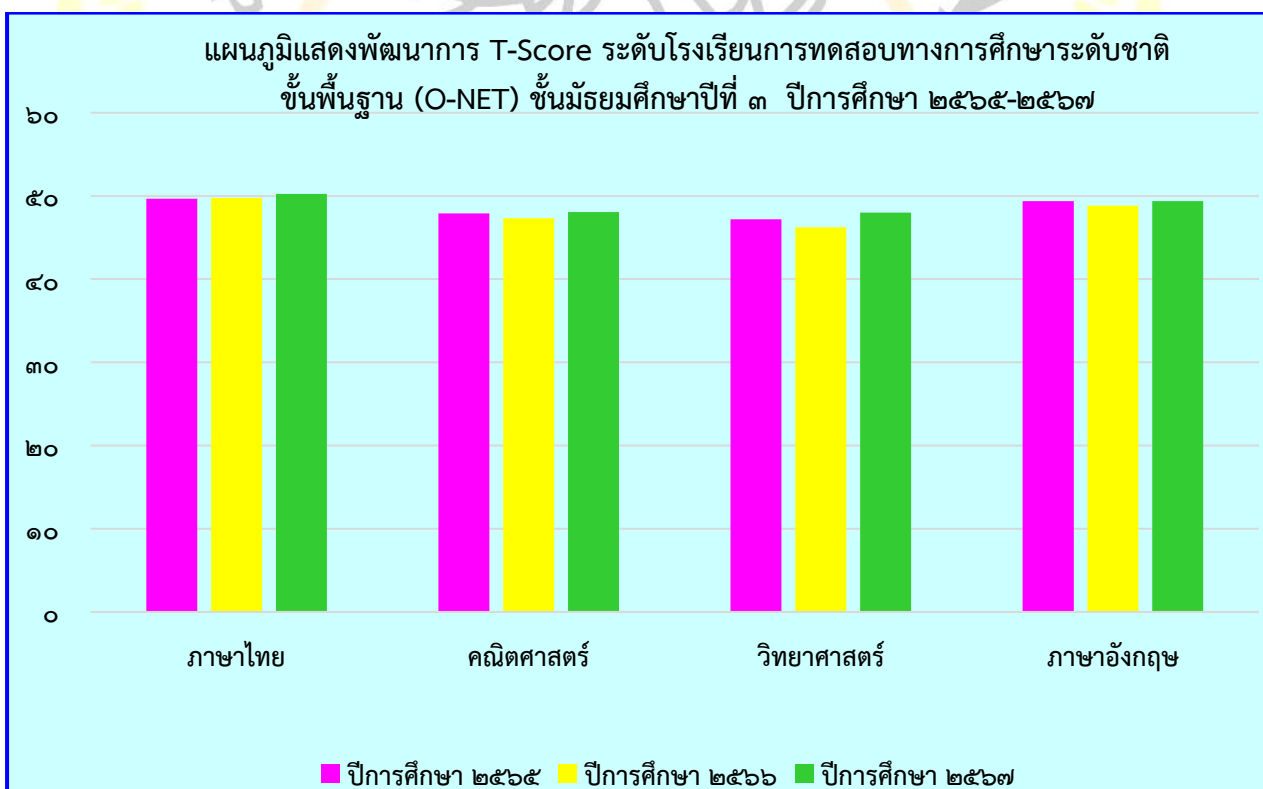
วิชา	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน			ลำดับที่
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	พัฒนาการ	
ภาษาไทย	๓๗.๒๔	๓๘.๖๖	+๑.๔๒	๔
คณิตศาสตร์	๑๖.๓๖	๑๔.๘๕	-๑.๕๑	๕
วิทยาศาสตร์	๒๘.๖๖	๓๓.๐๒	+๔.๓๖	๓
สังคมศึกษา	๒๘.๘๐	๓๓.๗๙	+๔.๙๙	๒
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๙๐	๒๘.๒๐	+๕.๓๐	๑
เฉลี่ย	๒๖.๗๙	๒๙.๗๐	+๒.๙๑	



๑.๖.๒ พัฒนาการของค่าเฉลี่ยและ T-Score ของการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

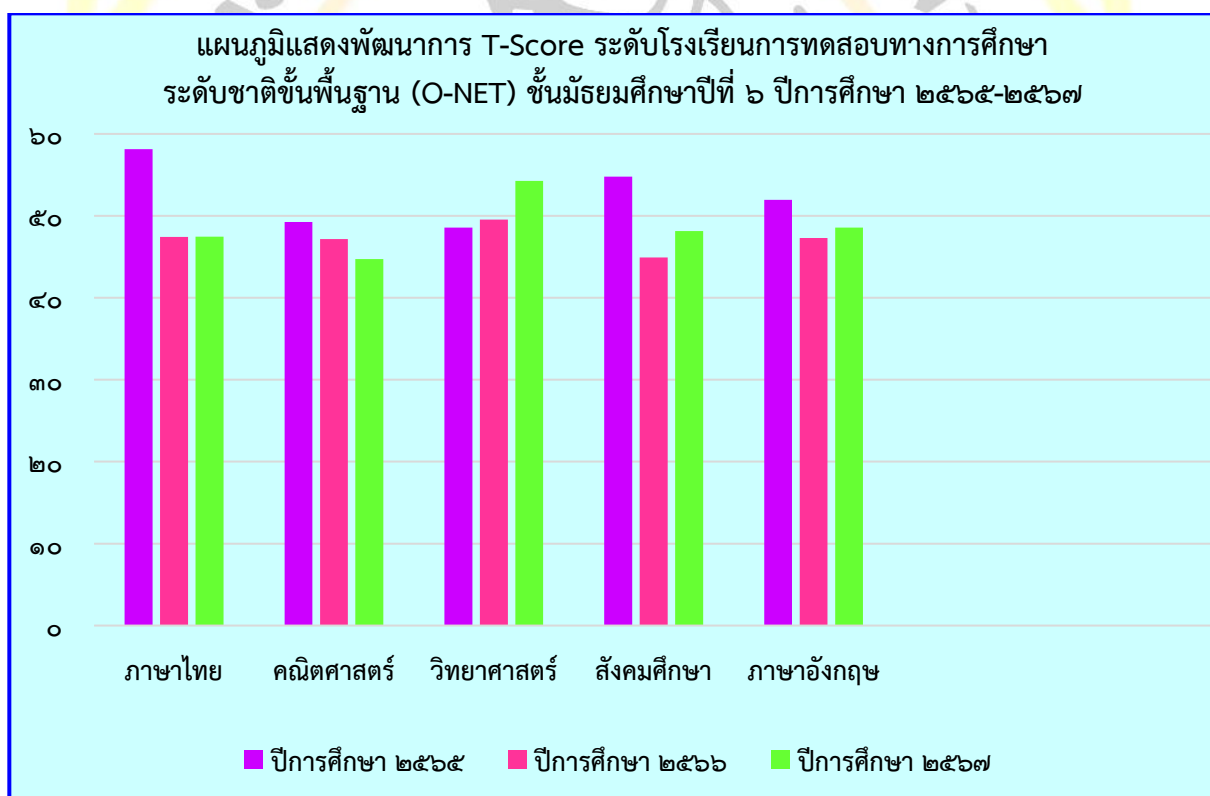
๑.๖.๒.๑ พัฒนาการของค่าเฉลี่ยและ T-Score ของการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน			T-Score ระดับโรงเรียน		
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๕๒.๓๘	๕๐.๓๓	๔๙.๓๒	๔๙.๖๖๕	๔๙.๗๖๖	๕๐.๒๕๐
คณิตศาสตร์	๒๑.๕๑	๒๑.๓๘	๒๓.๖๕	๔๗.๘๙๘	๔๗.๓๓๒	๔๘.๐๗๐
วิทยาศาสตร์	๓๐.๔๓	๒๖.๔๐	๓๑.๙๓	๔๗.๑๘๖	๔๖.๒๔๙	๔๗.๙๙๐
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๑๓	๓๐.๐๘	๓๐.๐๒	๔๙.๓๘๒	๔๘.๘๓๙	๔๙.๓๖๐
เฉลี่ย	๓๓.๘๖	๓๒.๐๔	๓๓.๗๓	๔๘.๕๓	๓๖.๐๗	๔๘.๙๒



๑.๖.๒.๒ พัฒนาการของค่าเฉลี่ยและ T-Score ของการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน			T-Score ระดับโรงเรียน		
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๕๕.๗๓	๓๗.๒๔	๓๘.๖๖	๕๘.๑๓๔	๔๗.๔๓๓	๔๗.๔๗๓
คณิตศาสตร์	๒๐.๖๓	๑๖.๓๖	๑๔.๘๕	๔๙.๒๕๕	๔๗.๑๗๒	๔๔.๗๒๙
วิทยาศาสตร์	๒๖.๗๓	๒๘.๖๖	๓๓.๐๒	๔๘.๕๗๖	๔๙.๕๕๒	๕๔.๒๕๗
สังคมศึกษา	๓๖.๘๑	๒๘.๘๐	๓๓.๗๙	๕๔.๗๙๘	๔๔.๙๓๕	๔๘.๑๕๑
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๓๙	๒๒.๙๐	๒๘.๒	๕๑.๙๕๔	๔๗.๒๙๐	๔๘.๕๗๕
เฉลี่ย	๓๓.๐๖	๒๖.๗๙	๒๙.๗	๕๒.๕๔	๔๗.๒๘	๔๘.๖๓๗



ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสมกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูประพุดิตนเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติงานเต็มเวลา เต็มความสามารถ นำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอและต่อเนื่อง มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามศักยภาพของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา การบูรณาการสะเต็มศึกษา ค่ายเสริมศักยภาพผู้เรียน และเน้นเรื่องกิจกรรมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนทุกระดับชั้นเป็นสำคัญ เพื่อให้สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สถานศึกษามุ่งเน้นในการให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและเหมาะสม มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลบนแหล่งข้อมูลออนไลน์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติม แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง โดยนำผลเป็นข้อมูลสะท้อนกลับในการพัฒนาการจัดการรูปแบบการเรียนรู้ และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาจึงจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล บนพื้นฐานความพอเพียงเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร พร้อมทั้งดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้าน ทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมตามช่วงวัย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ สามารถอ่าน เขียน และสื่อสารได้เหมาะสมตามระดับชั้น มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามวัฒนธรรมอันดีของสังคม ภาควิชาใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย การยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ดูแลสุขภาพร่างกายและสุขภาพทางใจ สามารถป้องกันและหลีกเลี่ยงจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ความรุนแรง และอบายมุข ตลอดจนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งไม่ถูกต้อง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข



นอกจากนี้โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยจัดให้มีโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างรอบด้าน เช่น โครงการวิจัย โครงการในรายวิชาคอมพิวเตอร์ โครงการในรายวิชาการสื่อสาร และการนำเสนอและการศึกษาค้นคว้า การประเมินจุดแข็งและจุดอ่อนของผู้เรียน (SDQ) กิจกรรมค่ายพุทธบุตร กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมกีฬาภายใน การเลือกตั้งประธานนักเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนาและประเพณีที่ช่วยพัฒนาทักษะทางวิชาการและทักษะชีวิตของผู้เรียน ให้ผู้เรียนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรและมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

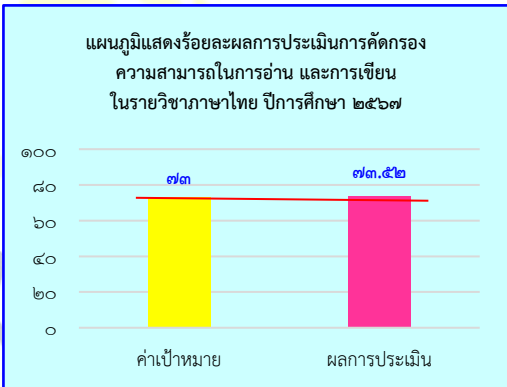
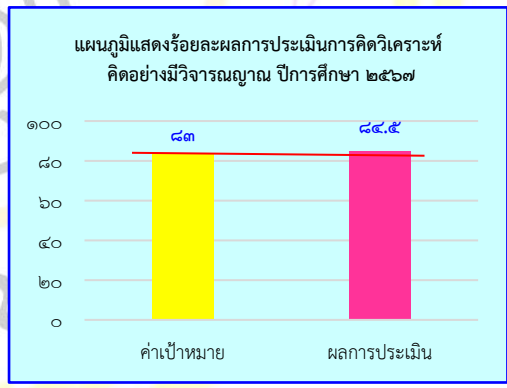
๒. ผลการดำเนินงาน

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน พบว่าผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างง่าย ๆ ได้ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามความเหมาะสมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

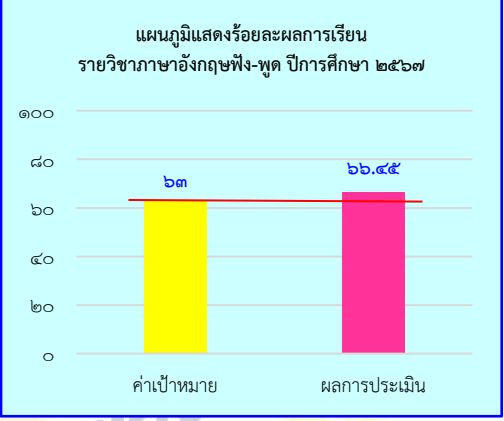
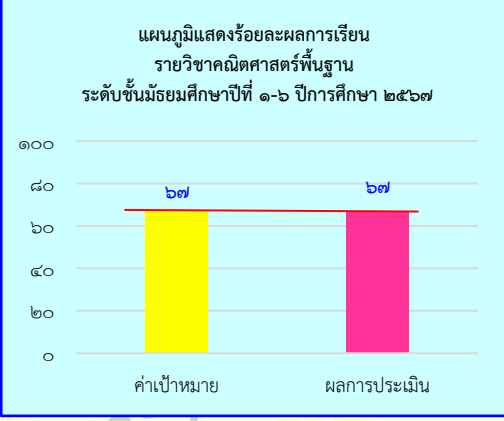
นอกจากนี้ สถานศึกษาได้เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งในเรื่องของระเบียบวินัย การเคารพสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย การเลือกตั้งสภานักเรียน การเลือกคณะกรรมการดำเนินงานของห้องเรียน รวมทั้งกิจกรรมที่ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความหลากหลาย และส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและร่วมอนุรักษ์ความเป็นไทย ตระหนักถึงการป้องกันและวิธีการแก้ไขปัญหา ยาเสพติด และอบายมุขที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต มีการให้คำปรึกษาแนะแนว ช่วยวางแผนให้ผู้เรียนสามารถศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ มีจิตสาธารณะเข้าร่วมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์กับวัด ชุมชน และสังคม ตลอดจนผู้เรียนที่มีความสามารถในด้านต่าง ๆ ได้รับการส่งเสริม



ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)						
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ระดับดีเลิศ)								
(๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินการคัดกรองความสามารถในการอ่าน และการเขียน ในรายวิชาภาษาไทย ในระดับ ดี ขึ้นไป	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ - ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกคนเข้ารับการอบรม “การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมิน PISA แนวทางการสร้างข้อสอบ PISA ด้านการอ่าน (Reading Literacy) และฝึกการสร้างข้อสอบด้านการอ่าน (Reading Literacy)” ของ สสวท. “ความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน”	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๗๓.๕๒ มีผลการประเมินการคัดกรองความสามารถในการอ่าน และการเขียน ในรายวิชาภาษาไทย ในระดับ ดี ขึ้นไป แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินการคัดกรองความสามารถในการอ่าน และการเขียน ในรายวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table><caption>แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินการคัดกรองความสามารถในการอ่าน และการเขียน ในรายวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๗</caption><thead><tr><th>ประเภท</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>๗๓</td></tr><tr><td>ผลการประเมิน</td><td>๗๓.๕๒</td></tr></tbody></table>	ประเภท	ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	๗๓	ผลการประเมิน	๗๓.๕๒
ประเภท	ร้อยละ							
ค่าเป้าหมาย	๗๓							
ผลการประเมิน	๗๓.๕๒							
(๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน โดยผ่านขั้นตอนดังนี้ ๑. การฝึกให้นักเรียนอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย ๒. การฝึกให้ผู้เรียนจัดระบบข้อมูลในการอ่าน ๓. การตรวจสอบข้อมูลจากการอ่าน ๔. การฝึกการเขียนอย่างมีจุดมุ่งหมาย	- นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน โดยผ่านขั้นตอนดังนี้ ๑. การฝึกให้นักเรียนอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย ๒. การฝึกให้ผู้เรียนจัดระบบข้อมูลในการอ่าน ๓. การตรวจสอบข้อมูลจากการอ่าน ๔. การฝึกการเขียนอย่างมีจุดมุ่งหมาย	- นักเรียนร้อยละ ๘๔.๕๐ มีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ในระดับ ดี ขึ้นไป แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table><caption>แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๗</caption><thead><tr><th>ประเภท</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>๘๓</td></tr><tr><td>ผลการประเมิน</td><td>๘๔.๕</td></tr></tbody></table>	ประเภท	ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	๘๓	ผลการประเมิน	๘๔.๕
ประเภท	ร้อยละ							
ค่าเป้าหมาย	๘๓							
ผลการประเมิน	๘๔.๕							
(๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด ในระดับ ๒ ขึ้นไป	- นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษโดยครูชาวไทย และครูชาวต่างประเทศ ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเน้นให้ผู้เรียน - มีส่วนร่วมในชั้นเรียนกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๖๖.๔๕ มีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด ในระดับ ๒ ขึ้นไป						



มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ระดับดีเลิศ)		
	ที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ และมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม	
(๔) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานในระดับ ๒ ขึ้นไป	- ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้วยวิธีสอนที่หลากหลาย ใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๖๗.๐๐ มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ในระดับ ๒ ขึ้นไป 

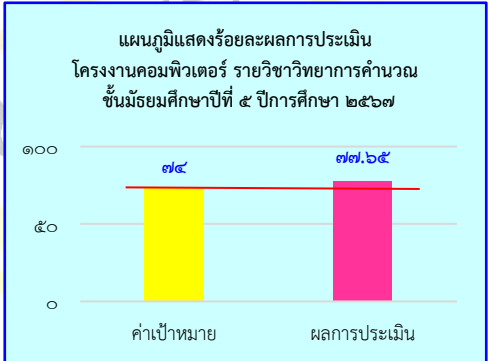
หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ระดับดีเลิศ)	
(๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๓.๕๒ มีผลการประเมินการคัดกรองความสามารถในการอ่าน และการเขียน ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	- ผลการประเมินการคัดกรองความสามารถในการอ่าน และการเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (กรกฎาคม ๒๕๖๗) - ผลการประเมินการคัดกรองความสามารถในการอ่าน และการเขียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ธันวาคม ๒๕๖๗)

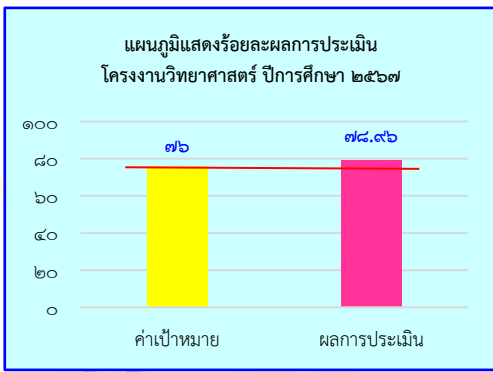


มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
(๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๔.๕๐ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ การเขียน จากการประเมินของครูประจำรายวิชา ทุกรายวิชา ในระดับ ดี ขึ้นไป	- แบบรายงานการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และ การเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
(๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๖๖.๔๕ มีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด ในระดับ ๒ ขึ้นไป	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
(๔) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๖๗.๐๐ มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ในระดับ ๒ ขึ้นไป	- แบบรายงานผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - แบบรายงานผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา (ระดับดีเลิศ)		
(๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๕ มีผลการประเมิน โครงการคอมพิวเตอร์ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	กิจกรรม - โครงการคอมพิวเตอร์วิทยาการ ข้อมูล ในรายวิชาการวิทยาการ คำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	- นักเรียนร้อยละ ๗๗.๖๕ ผลการประเมิน โครงการคอมพิวเตอร์ ในรายวิชาการ คำนวณ ในระดับ ดี ขึ้นไป 
(๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ มีผลการประเมิน โครงการวิทยาศาสตร์ ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	กิจกรรม - พัฒนาศักยภาพด้านโครงการ วิทยาศาสตร์ โครงการ	- ผู้เรียนร้อยละ ๗๘.๙๖ มีผลการประเมิน โครงการวิทยาศาสตร์ในระดับ ดี ขึ้นไป



มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)						
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา (ระดับดีเลิศ)								
	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมิน โครงการวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table><thead><tr><th>ประเภท</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>๗๖</td></tr><tr><td>ผลการประเมิน</td><td>๗๘.๙๖</td></tr></tbody></table>	ประเภท	ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	๗๖	ผลการประเมิน	๗๘.๙๖
ประเภท	ร้อยละ							
ค่าเป้าหมาย	๗๖							
ผลการประเมิน	๗๘.๙๖							

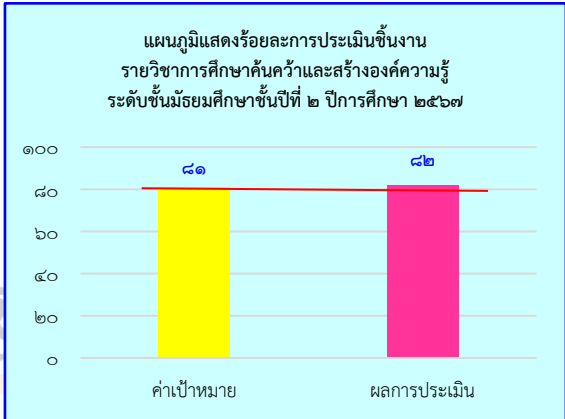
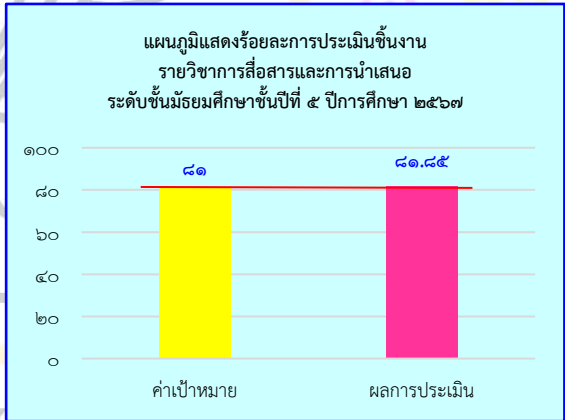
หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (ระดับดีเลิศ)	
(๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๗๗.๖๕ มีผลการประเมินโครงการคอมพิวเตอร์ ระดับ ดี ขึ้นไป	- แบบรายงานบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา วิทยาการคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
(๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๘.๙๖ มีผลการประเมินโครงการวิทยาศาสตร์ ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	- แบบสรุปผลการเรียนวิชาเคมี ๖ ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

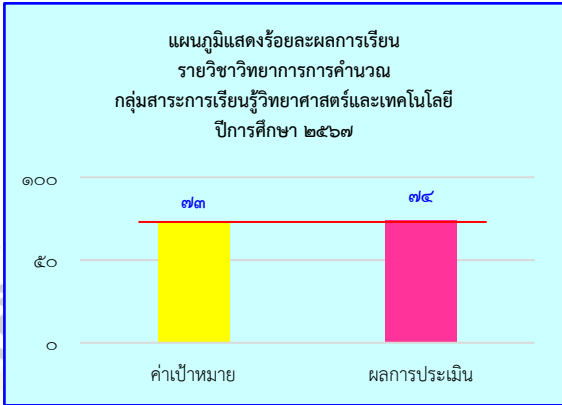
ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ระดับดีเลิศ)		
(๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีผลการประเมินชิ้นงานรายวิชาการศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ในระดับ ดี ขึ้นไป	กิจกรรม - ส่งเสริมความรู้ สร้างทักษะทางการศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และสอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา และท้องถิ่น โครงการ - กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	- นักเรียนร้อยละ ๘๒.๐๐ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ในระดับ ดี ขึ้นไป



มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)									
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ระดับดีเลิศ)											
	และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความถนัดและสนใจที่จะศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ทักษะทางการ ศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้	 แผนภูมิแสดงร้อยละการประเมินชิ้นงาน รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ค่าเป้าหมาย</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเป้าหมาย</td> <td>81</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ผลการประเมิน</td> <td></td> <td>82</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	81		ผลการประเมิน		82
ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน									
ค่าเป้าหมาย	81										
ผลการประเมิน		82									
(๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีผลการประเมินชิ้นงานรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ ในระดับดี ขึ้นไป	กิจกรรม - การส่งเสริมความรู้ สร้างทักษะทางการศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย และสอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา และท้องถิ่น โครงการ - กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการนักเรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความถนัดและสนใจที่จะศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ทักษะทางการศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๘๑.๘๕ มีผลการประเมินชิ้นงานรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอในระดับ ดี ขึ้นไป  แผนภูมิแสดงร้อยละการประเมินชิ้นงาน รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ค่าเป้าหมาย</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเป้าหมาย</td> <td>81</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ผลการประเมิน</td> <td></td> <td>81.85</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	81		ผลการประเมิน		81.85
ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน									
ค่าเป้าหมาย	81										
ผลการประเมิน		81.85									
๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีผลการเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณในระดับ ๒ ขึ้นไป	กิจกรรม - ส่งเสริมความรู้ สร้างทักษะทางวิชาคอมพิวเตอร์ ด้วยกิจกรรมเกี่ยวกับ coding และสอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา โครงการ	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๗๔.๐๐ มีผลการเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับ ๒ ขึ้นไป									



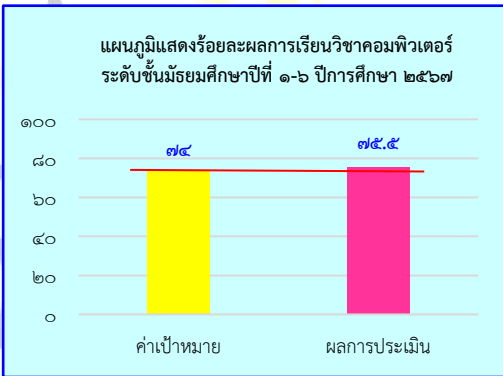
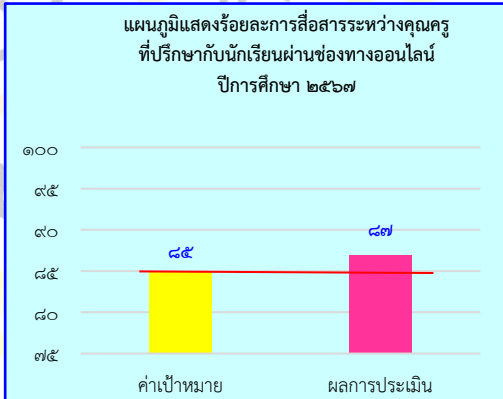
มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)						
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ระดับดีเลิศ)								
	- ศิลปหัตถกรรมนักเรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความถนัดและสนใจ ที่จะศึกษา ได้รับการพัฒนา ทักษะความรู้ทางคอมพิวเตอร์	แผนภูมิแสดงร้อยละผลการเรียน รายวิชาวิทยาการการคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table><thead><tr><th>ประเภท</th><th>จำนวน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>๗๓</td></tr><tr><td>ผลการประเมิน</td><td>๗๔</td></tr></tbody></table>	ประเภท	จำนวน	ค่าเป้าหมาย	๗๓	ผลการประเมิน	๗๔
ประเภท	จำนวน							
ค่าเป้าหมาย	๗๓							
ผลการประเมิน	๗๔							

หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ระดับยอดเยี่ยม)	
(๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๒.๐๐ มีผลการประเมินชิ้นงานรายวิชาการศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ ในระดับ ดี ขึ้นไป	- ชิ้นงานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ในรายวิชาการศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ - รายงานการสรุปคะแนนตามหน่วยการเรียนรู้ ในรายวิชาการศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้
(๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๘๑.๘๕ มีผลการประเมินชิ้นงานรายวิชา การสื่อสาร และการนำเสนอ ในระดับ ดี ขึ้นไป	- ชิ้นงานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ในรายวิชาการศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ - ใบสรุปคะแนนตามหน่วยการเรียนรู้ ในรายวิชาการศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้
(๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๔.๐๐ มีผลการเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ ในระดับ ๒ ขึ้นไป	- แบบรายงานผลการเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - แบบรายงานผลการเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ประเด็นพิจารณา

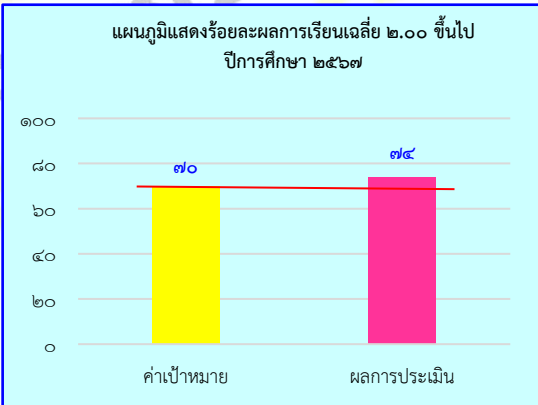
มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)						
๑.๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ระดับยอดเยี่ยม)								
(๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป	กิจกรรม - ส่งเสริมความรู้ สร้างทักษะทาง วิชาคอมพิวเตอร์ ด้วยกิจกรรม เกี่ยวกับ coding และสอดคล้อง กับหลักสูตรของสถานศึกษา โครงการ - ศิลปหัตถกรรมนักเรียน และ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความ ถนัดและสนใจที่จะศึกษา ได้รับ การพัฒนาทักษะความรู้ทาง คอมพิวเตอร์	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๗๕.๕๐ มีผลการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ในระดับ ๒ ขึ้นไป แผนภูมิแสดงร้อยละผลการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table><tr><th>ประเภท</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>๗๕</td></tr><tr><td>ผลการประเมิน</td><td>๗๕.๕</td></tr></table>	ประเภท	ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	๗๕	ผลการประเมิน	๗๕.๕
ประเภท	ร้อยละ							
ค่าเป้าหมาย	๗๕							
ผลการประเมิน	๗๕.๕							
(๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๖ มีการสื่อสารกับ คุณครูที่ปรึกษาผ่านช่องทาง ออนไลน์	กิจกรรม - การให้คุณครูติดต่อสื่อสารกับ นักเรียนและผู้ปกครองในการแจ้ง ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทาง ออนไลน์ และทำการรวบรวมสมุด บันทึกการโฮมรูมของห้องเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่ครูได้ทำการบันทึกเรื่องการแจ้ง เรื่องต่าง ๆ ทางออนไลน์ระหว่าง นักเรียนกับครูที่ปรึกษา	- นักเรียนร้อยละ ๘๗.๐๐ มีการสื่อสารระหว่าง คุณครูที่ปรึกษากับนักเรียนผ่านช่องทาง ออนไลน์ แผนภูมิแสดงร้อยละการสื่อสารระหว่างคุณครู ที่ปรึกษากับนักเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table><tr><th>ประเภท</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>๘๕</td></tr><tr><td>ผลการประเมิน</td><td>๘๗</td></tr></table>	ประเภท	ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	๘๕	ผลการประเมิน	๘๗
ประเภท	ร้อยละ							
ค่าเป้าหมาย	๘๕							
ผลการประเมิน	๘๗							



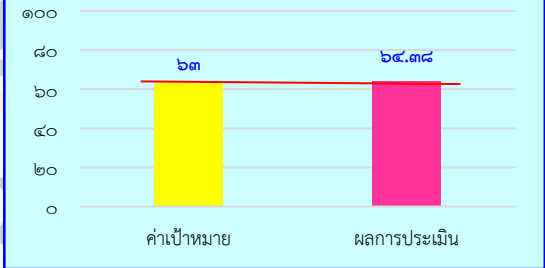
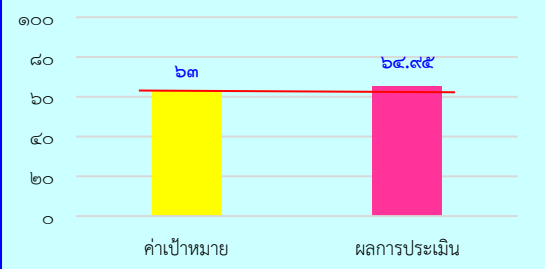
หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ระดับดีเยี่ยม)	
(๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๕.๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป	- แบบรายงานผลการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - แบบรายงานผลการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
(๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๘๗.๐๐ มีการสื่อสารกับคุณครูที่ปรึกษาผ่านช่องทางออนไลน์	- แบบรายงานบันทึกการโฮมรูมประจำห้องเรียน

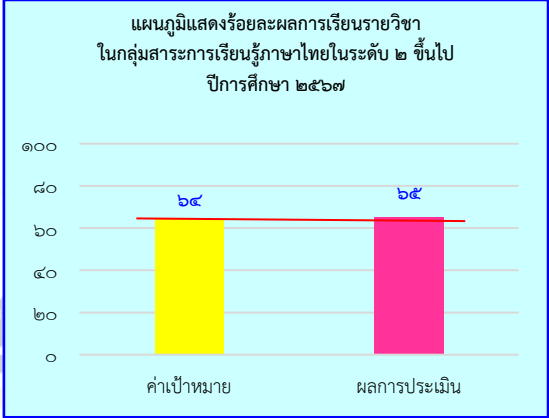
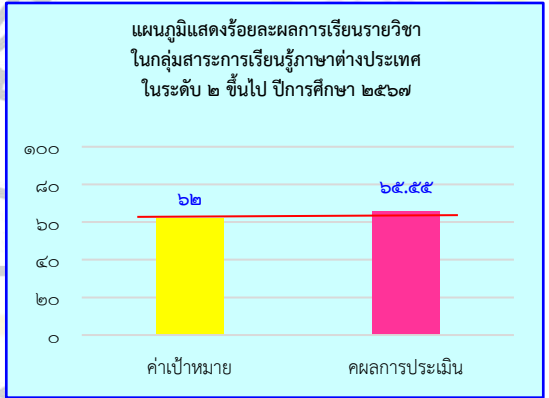
ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)						
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับดี)								
(๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับ ๒ ขึ้นไป	- ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสมกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	- นักเรียนเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๔.๐๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับ ๒ ขึ้นไป แผนภูมิแสดงร้อยละผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๐๐ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table><thead><tr><th>ประเภท</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>๗๐</td></tr><tr><td>ผลการประเมิน</td><td>๗๔</td></tr></tbody></table>	ประเภท	ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	๗๐	ผลการประเมิน	๗๔
ประเภท	ร้อยละ							
ค่าเป้าหมาย	๗๐							
ผลการประเมิน	๗๔							

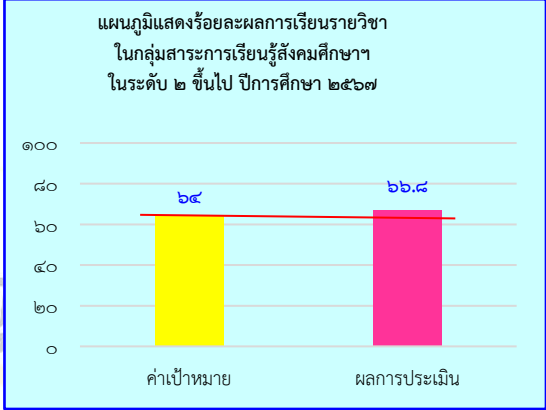
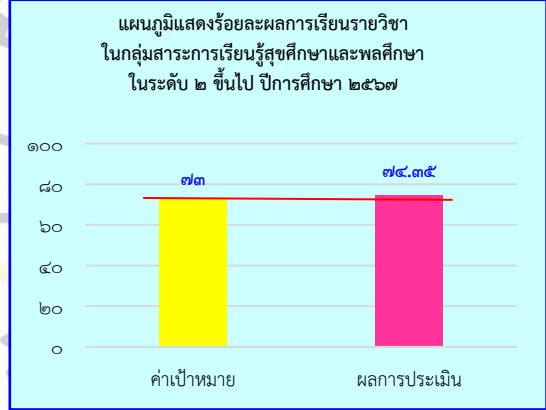


มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)						
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับดี)								
(๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับ ๒ ขึ้นไป	- ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้วยวิธีสอนที่หลากหลาย ใช้การวัด และประเมินผลตามสภาพจริง	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๖๔.๓๘ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับ ๒ ขึ้นไป แผนภูมิแสดงร้อยละผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table><tr><th>ประเภท</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>๖๓</td></tr><tr><td>ผลการประเมิน</td><td>๖๔.๓๘</td></tr></table>	ประเภท	ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	๖๓	ผลการประเมิน	๖๔.๓๘
ประเภท	ร้อยละ							
ค่าเป้าหมาย	๖๓							
ผลการประเมิน	๖๔.๓๘							
(๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับ ๒ ขึ้นไป	กิจกรรม - พัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ โครงการ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๖๔.๙๕ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับ ๒ ขึ้นไป แผนภูมิแสดงร้อยละผลการเรียนแต่ละรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับ ๒ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table><tr><th>ประเภท</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>๖๓</td></tr><tr><td>ผลการประเมิน</td><td>๖๔.๙๕</td></tr></table>	ประเภท	ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	๖๓	ผลการประเมิน	๖๔.๙๕
ประเภท	ร้อยละ							
ค่าเป้าหมาย	๖๓							
ผลการประเมิน	๖๔.๙๕							
(๔) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับ ๒ ขึ้นไป	กิจกรรม - ส่งเสริมความรู้ สร้างทักษะทางภาษาไทยด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย และสอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา และท้องถิ่น โครงการ	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๖๕.๐๐ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับ ๒ ขึ้นไป						



มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)									
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับดี)											
	- กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความถนัดและสนใจ ที่จะศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ทางภาษาไทย	 แผนภูมิแสดงร้อยละผลการเรียนรายวิชา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับ ๒ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ค่าเป้าหมาย</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเป้าหมาย</td> <td>64</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ผลการประเมิน</td> <td></td> <td>65</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	64		ผลการประเมิน		65
ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน									
ค่าเป้าหมาย	64										
ผลการประเมิน		65									
(๕) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในระดับ ๒ ขึ้นไป	กิจกรรม - ส่งเสริมความรู้สร้างทักษะทางภาษาต่างประเทศ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย และสอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาและท้องถิ่น โครงการ - กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความถนัดและสนใจที่จะศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ทางภาษาต่างประเทศ	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๖๕.๕๕ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในระดับ ๒ ขึ้นไป  แผนภูมิแสดงร้อยละผลการเรียนรายวิชา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับ ๒ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ค่าเป้าหมาย</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเป้าหมาย</td> <td>62</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ผลการประเมิน</td> <td></td> <td>65.55</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	62		ผลการประเมิน		65.55
ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน									
ค่าเป้าหมาย	62										
ผลการประเมิน		65.55									
(๖) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในระดับ ๒ ขึ้นไป	กิจกรรม - กิจกรรมส่งเสริมความรู้ สร้างทักษะทางวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย และสอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาและท้องถิ่น	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๖๖.๘๐ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในระดับ ๒ ขึ้นไป									



มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)									
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับดี)											
	โครงการ - กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการงานศิลป์หัตถกรรมนักเรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความถนัดและสนใจที่จะศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ทางสังคม	 แผนภูมิแสดงร้อยละผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับ ๒ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ค่าเป้าหมาย</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเป้าหมาย</td> <td>64</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ผลการประเมิน</td> <td></td> <td>66.8</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	64		ผลการประเมิน		66.8
ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน									
ค่าเป้าหมาย	64										
ผลการประเมิน		66.8									
(๗) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับ ๒ ขึ้นไป	กิจกรรม - ส่งเสริมความรู้ สร้างทักษะทางวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาและท้องถิ่น โครงการ - กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการงานศิลป์หัตถกรรมนักเรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความถนัดและสนใจที่จะศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ทางด้านวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๔.๓๕ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับ ๒ ขึ้นไป  แผนภูมิแสดงร้อยละผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับ ๒ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ค่าเป้าหมาย</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเป้าหมาย</td> <td>73</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ผลการประเมิน</td> <td></td> <td>74.35</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	73		ผลการประเมิน		74.35
ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน									
ค่าเป้าหมาย	73										
ผลการประเมิน		74.35									
(๘) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในระดับ ๒ ขึ้นไป	กิจกรรม - สร้างสรรค์ผลงานทางด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และเขียนสรุปใจความ วิเคราะห์วิจารณ์ งานศิลปะ นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๓.๖๙ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในระดับ ๒ ขึ้นไป									



มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับดี)		
	โครงการ - กิจกรรมลวดลายสายศิลป์ สร้างสรรค์งานศิลป์ การแสดง ดนตรี-นาฏศิลป์ เพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความถนัด และสนใจส่งเสริม ให้นักเรียนพัฒนาทักษะทาง ทัศนศิลป์แขนงต่าง ๆ	
(๙) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับ ๒ ขึ้นไป	กิจกรรม - กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - งานเกษตร - งานผ้า - งานประดิษฐ์ - งานช่างอุตสาหกรรม - งานอาหาร/การโรงแรม โครงการ - โครงการโครงการงานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๕.๓๐ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับ ๒ ขึ้นไป

หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับดี)	
(๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๔.๐๐ มีผลการเรียนเฉลี่ย ในระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
(๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๖๔.๓๘ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับ ๒ ขึ้นไป	- แบบรายงานแบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

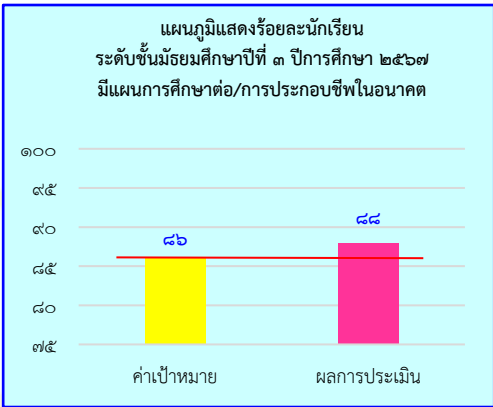
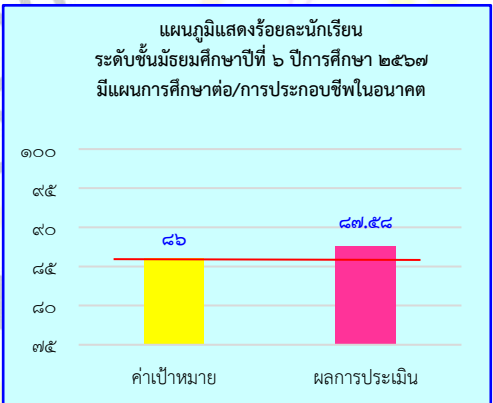


มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับดี)	
(๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๖๔.๙๕ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับ ๒ ขึ้นไป	- แบบสรุปผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ - ๖
(๔) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๖๕.๐๐ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับ ๒ ขึ้นไป	- แบบสรุปผลการเรียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ - ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - เอกสารbüคมาร์ค รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
(๕) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๖๕.๕๕ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในระดับ ๒ ขึ้นไป	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
(๖) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๖๖.๘๐ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับ ๒ ขึ้นไป	- แบบสรุปผลการเรียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ - ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - เอกสารbüคมาร์ค รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
(๗) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๔.๓๕ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับ ๒ ขึ้นไป	- แบบสรุปผลการเรียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ - ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - เอกสารbüคมาร์ค รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
(๘) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๓.๖๙ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับ ๒ ขึ้นไป	- แบบสรุปผลการเรียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ - ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - เอกสารbüคมาร์ค รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
(๙) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๕.๓๐ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับ ๒ ขึ้นไป	- แบบสรุปผลการเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ รายวิชาการงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - เอกสารbüคมาร์ค รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

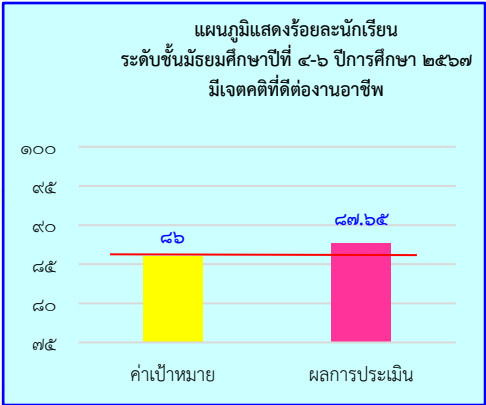
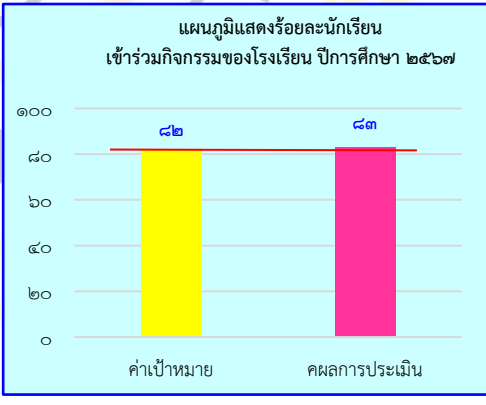
ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ระดับยอดเยี่ยม)		
(๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีแผนการศึกษาต่อ/การประกอบอาชีพในอนาคต	กิจกรรม - กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ และอาชีพ กิจกรรมการสร้างแรงบันดาลใจในการศึกษาต่อและ	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๘.๐๐ มีแผนการศึกษาต่อ/การประกอบอาชีพในอนาคต



มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)						
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ระดับยอดเยี่ยม)								
	การประกอบอาชีพ กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชางานประดิษฐ์ งานช่าง และงานคหกรรม กิจกรรมเปิดโลกทัศน์ด้านการศึกษาต่อ กิจกรรมเสริมทักษะด้านอาชีพ ตลอดจนแบบทดสอบวัดความรู้ และทักษะพื้นฐานของแต่ละวิชาที่สื่อให้เห็นว่าผู้เรียนมีองค์ความรู้ และทักษะพื้นฐานต่อการประกอบอาชีพ กิจกรรมการฝึกประสบการณ์ ด้านอาชีพในสถานประกอบการ	แผนภูมิแสดงร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีแผนการศึกษาต่อ/การประกอบชีพในอนาคต <table><tr><th>Category</th><th>Value</th></tr><tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>86</td></tr><tr><td>ผลการประเมิน</td><td>88</td></tr></table>	Category	Value	ค่าเป้าหมาย	86	ผลการประเมิน	88
Category	Value							
ค่าเป้าหมาย	86							
ผลการประเมิน	88							
(๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีแผนการศึกษาต่อ/การประกอบอาชีพในอนาคต	กิจกรรม - กิจกรรมการสำรวจเป้าหมายอาชีพของผู้เรียน เอกสารผลงานการศึกษาด้านอาชีพของผู้เรียน เอกสารผลงานการวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๗.๕๘ มีแผนการศึกษาต่อ/การประกอบอาชีพในอนาคต แผนภูมิแสดงร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีแผนการศึกษาต่อ/การประกอบชีพในอนาคต <table><tr><th>Category</th><th>Value</th></tr><tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>86</td></tr><tr><td>ผลการประเมิน</td><td>87.58</td></tr></table>	Category	Value	ค่าเป้าหมาย	86	ผลการประเมิน	87.58
Category	Value							
ค่าเป้าหมาย	86							
ผลการประเมิน	87.58							
(๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔- ๖ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	กิจกรรม - กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ และอาชีพ กิจกรรมการสร้างแรงบันดาลใจในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ร้อยละ ๘๗.๖๕ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ						



มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)						
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ระดับยอดเยี่ยม)								
	รายวิชางานประดิษฐ์ งานช่าง และงานคหกรรม กิจกรรมเปิดโลกทัศน์ ด้านการศึกษาต่อ กิจกรรมเสริมทักษะด้านอาชีพ ตลอดจนแบบทดสอบวัดความรู้ และทักษะพื้นฐานของแต่ละวิชาที่สื่อให้เห็นว่าผู้เรียนมีองค์ความรู้และทักษะพื้นฐานต่อการประกอบอาชีพ กิจกรรมการฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพ ในสถานประกอบการ กิจกรรมการสำรวจเป้าหมายอาชีพของผู้เรียน เอกสารผลงานการศึกษาด้านอาชีพของผู้เรียน เอกสารผลงานการวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	แผนภูมิแสดงร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ <table><tr><th>Category</th><th>Value</th></tr><tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>86</td></tr><tr><td>ผลการประเมิน</td><td>87.65</td></tr></table>	Category	Value	ค่าเป้าหมาย	86	ผลการประเมิน	87.65
Category	Value							
ค่าเป้าหมาย	86							
ผลการประเมิน	87.65							
(๔) นักเรียนแผนการเรียนการโรงแรมมีทักษะที่พร้อมต่อการประกอบอาชีพในอนาคต	กิจกรรม - กิจกรรมการสำรวจเป้าหมายอาชีพของผู้เรียน เอกสารผลงานการศึกษาด้านอาชีพของผู้เรียน เอกสารผลงานการวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	- นักเรียนแผนการเรียนการโรงแรม ร้อยละ ๘๓.๐๐ มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน  แผนภูมิแสดงร้อยละนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table><tr><th>Category</th><th>Value</th></tr><tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>82</td></tr><tr><td>ผลการประเมิน</td><td>83</td></tr></table>	Category	Value	ค่าเป้าหมาย	82	ผลการประเมิน	83
Category	Value							
ค่าเป้าหมาย	82							
ผลการประเมิน	83							

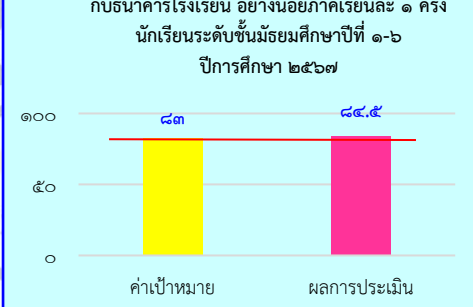
หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ระดับยอดเยี่ยม)	
(๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๘.๐๐ มีแผนการศึกษาต่อ/การประกอบอาชีพในอนาคต	- แบบสอบถามมีแผนการศึกษาต่อ/การประกอบอาชีพในอนาคต นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
(๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๗.๕๘ มีแผนการศึกษาต่อ/การประกอบอาชีพในอนาคต	- แบบสอบถามมีแผนการศึกษาต่อ/การประกอบอาชีพในอนาคต นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
(๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ร้อยละ ๘๗.๖๕ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- แบบสอบถามเจตคติต่องานอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
(๔) นักเรียนแผนการเรียนการโรงแรม ร้อยละ ๘๓.๐๐ มีทักษะที่พร้อมต่อการประกอบอาชีพในอนาคต	- แบบรายงานแบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)						
๑.๗ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ระดับยอดเยี่ยม)								
(๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๑ - ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในระดับ ดี ขึ้นไป	- นักเรียนได้รับการพัฒนา มีการสอดแทรกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีของนักเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทุกรายวิชา โดยได้จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม เช่น กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะกิจกรรมบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมสภานักเรียนส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการงานคุณธรรม กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า การเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ การสวดมนต์ การให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๘๕.๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในระดับ ดี ขึ้นไป แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table><tr><th>ประเภท</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>๘๓</td></tr><tr><td>ผลการประเมิน</td><td>๘๕</td></tr></table>	ประเภท	ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	๘๓	ผลการประเมิน	๘๕
ประเภท	ร้อยละ							
ค่าเป้าหมาย	๘๓							
ผลการประเมิน	๘๕							



มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)						
๑.๗ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ระดับยอดเยี่ยม)								
	การปฏิบัติตามข้อตกลง ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน การดูแลรักษา สุภาพร่างกายของตนเอง การรักษา ความสะอาด การจัดกระเป๋า ไปจนถึงการทักทาย สวัสดิ์ การทำความเคารพครู อาจารย์ มีจิตอาสา โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม ส่งเสริม ให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม มีการ แต่งตั้งคณะทำงาน ประชุมนักเรียน เพื่อเขียนโครงการ และดำเนิน กิจกรรมตามที่วางแผนไว้ พร้อมทั้ง รายงานผลการปฏิบัติงาน							
(๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๖ ฝากเงินกับธนาคาร โรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง	กิจกรรม - ออมเงินกับธนาคารออมสิน วันอังคาร วันพุธ และวันพฤหัสบดี ในช่วงเวลา ๑๑.๐๐ น. - ๑๓.๐๐ น. โครงการ - ออมเงินกับธนาคารโรงเรียน บางแก้วประชาสรรค์ โดยธนาคาร ออมสิน ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จัก เก็บออมเงิน และบริหารการใช้ จ่ายในช่วงวัยเรียน	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๘๔.๕๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้มีการฝากเงิน กับธนาคารโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง แผนภูมิแสดงร้อยละการฝากเงิน กับธนาคารโรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table><thead><tr><th>ประเภท</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>๘๓</td></tr><tr><td>ผลการประเมิน</td><td>๘๔.๕</td></tr></tbody></table>	ประเภท	ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	๘๓	ผลการประเมิน	๘๔.๕
ประเภท	ร้อยละ							
ค่าเป้าหมาย	๘๓							
ผลการประเมิน	๘๔.๕							
(๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีผลการประเมิน (ผ่าน) การเข้าร่วมกิจกรรมค่าย พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	กิจกรรม - กิจกรรมค่ายพุทธบุตร นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๕๐๓ คน เข้ารับการอบรมคุณธรรม จริยธรรม “ค่ายพุทธบุตร” ในวันที่ ๑๗ ถึง ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๗ โดย	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๘๔.๒๕ มีผลการประเมิน (ผ่าน) การเข้าร่วม กิจกรรมค่ายพุทธบุตร						



มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)						
๑.๗ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ระดับยอดเยี่ยม)								
	นักเรียนเข้ารับการฝึกเจริญสมาธิภาวนา การปฏิบัติตนเป็นพุทธมามกะที่ดี การสวดมนต์สรรเสริญบูชาพระรัตนตรัย และจุดเทียนชัยถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี ร่วมกับคณะผู้บริหารและคณะครู โครงการ - โครงการคุณธรรม จริยธรรม (วิถีพุทธ)	แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมิน (ผ่าน) การเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพุทธบุตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table><tr><th>Category</th><th>Value</th></tr><tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>83</td></tr><tr><td>ผลการประเมิน</td><td>84.25</td></tr></table>	Category	Value	ค่าเป้าหมาย	83	ผลการประเมิน	84.25
Category	Value							
ค่าเป้าหมาย	83							
ผลการประเมิน	84.25							

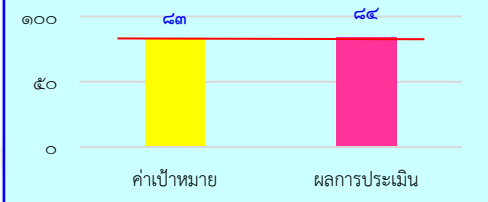
หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
๑.๗ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ระดับยอดเยี่ยม)	
(๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๘๕.๐๐ มีผลการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในระดับ ดี ขึ้นไป	- แบบรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
(๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๘๔.๕๐ ได้มีการฝากเงินกับธนาคารโรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	- เอกสารสรุปผลการฝากเงินประจำภาคเรียน ที่ ๑ - ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - เล่มฝากเงินธนาคารออมสิน โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์
(๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๘๔.๒๕ มีผลการประเมิน (ผ่าน) การเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพุทธบุตร	- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมค่ายพุทธบุตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๑.๘ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ระดับยอดเยี่ยม)		
(๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีผลสัมฤทธิ์	กิจกรรม - การแสดงทักษะทางด้านดนตรี-นาฏศิลป์ และเขียนสรุปใจความ	



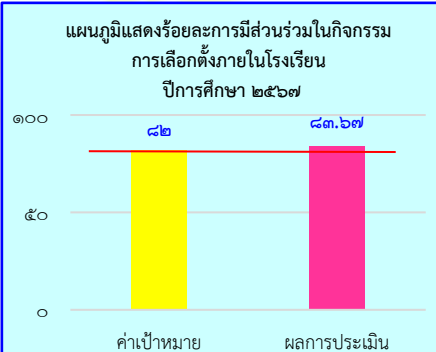
มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)						
๑.๘ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ระดับยอดเยี่ยม)								
ทางการเรียนรายวิชาดนตรี-นาฏศิลป์ ระดับ ๒ ขึ้นไป	วิเคราะห์ วิจัยงาน ศิลปะ นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โครงการ - กิจกรรมลวดลายสายศิลป์ การแสดงดนตรี-นาฏศิลป์ เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความถนัด และสนใจ ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะทางด้านดนตรี-นาฏศิลป์ แขนงต่าง ๆ	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๘๔.๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาดนตรี-นาฏศิลป์ ในระดับ ๒ ขึ้นไป แผนภูมิแสดงร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาดนตรี-นาฏศิลป์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table><tr><th>ประเภท</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>๘๓</td></tr><tr><td>ผลการประเมิน</td><td>๘๔</td></tr></table>	ประเภท	ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	๘๓	ผลการประเมิน	๘๔
ประเภท	ร้อยละ							
ค่าเป้าหมาย	๘๓							
ผลการประเมิน	๘๔							
(๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๔ - ๕/๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาปฏิบัติดนตรีไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป	กิจกรรม - พัฒนาศักยภาพด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ โดยเน้นการฝึกปฏิบัติจริง และการประเมินแบบรอบด้าน โครงการ - โครงการพัฒนาศักยภาพและพัฒนาคูณภาพชีวิตผู้เรียน	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๔ - ๕/๕ ร้อยละ ๘๓.๙๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาปฏิบัติดนตรีไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป แผนภูมิแสดงร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาปฏิบัติดนตรีไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table><tr><th>ประเภท</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>๘๓</td></tr><tr><td>ผลการประเมิน</td><td>๘๓.๙๖</td></tr></table>	ประเภท	ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	๘๓	ผลการประเมิน	๘๓.๙๖
ประเภท	ร้อยละ							
ค่าเป้าหมาย	๘๓							
ผลการประเมิน	๘๓.๙๖							
(๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เข้าร่วมกิจกรรม และวันสำคัญของท้องถิ่น อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ กิจกรรม	กิจกรรมโรงเรียนและสัมพันธ์ชุมชน นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและกิจกรรมภายนอกของโรงเรียน เพื่อต้องการให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม และเกิดความรู้ ภูมิใจในท้องถิ่นและการมีจิตสาธารณะโครงการกิจกรรมโรงเรียนและสัมพันธ์ชุมชน จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่น	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๘๔.๐๐ มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน แผนภูมิแสดงร้อยละนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table><tr><th>ประเภท</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>๘๒</td></tr><tr><td>ผลการประเมิน</td><td>๘๔</td></tr></table>	ประเภท	ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	๘๒	ผลการประเมิน	๘๔
ประเภท	ร้อยละ							
ค่าเป้าหมาย	๘๒							
ผลการประเมิน	๘๔							



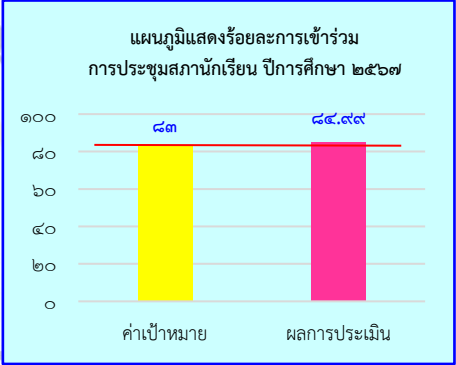
หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
๑.๘ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ระดับยอดเยี่ยม)	
(๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๘๔.๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาดนตรี นาฏศิลป์ ในระดับ ๒ ขึ้นไป	- แบบสรุปผลการเรียนรายวิชาดนตรี นาฏศิลป์ ภาคเรียนที่ ๑ - ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - เอกสารปฐกมรค์ รายวิชาดนตรี นาฏศิลป์ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
(๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๔ - ๕/๕ ร้อยละ ๘๓.๙๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ปฏิบัติดนตรีไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป	- แบบรายงานแสดงผลการเรียนรู้วิชาปฏิบัติดนตรีไทย - คลิปวีดีโอผลงานนักเรียนแสดงทักษะทางด้านการแสดงดนตรีไทยของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๔ - ๕/๕
(๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๔.๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมและวันสำคัญของท้องถิ่นอย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๒ กิจกรรม	- ตัวอย่างแบบประเมินกิจกรรม

ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)						
๑.๙ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ระดับยอดเยี่ยม)								
(๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีส่วนร่วมในการเลือกตั้งประธานนักเรียน ประธานคณะสี และหัวหน้าห้อง	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน นักเรียนโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เข้าร่วมกิจกรรมการเลือกตั้งภายในโรงเรียนประกอบด้วย กิจกรรมการเลือกตั้งประธานคณะสี ในการประชุมของแต่ละคณะสี กิจกรรมการเลือกตั้งหัวหน้าห้องในกิจกรรมโฮมรูมของแต่ละห้อง และการเลือกตั้งประธานและคณะกรรมการสภานักเรียนโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ร้อยละ ๘๓.๖๗ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเลือกตั้งภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ แผนภูมิแสดงร้อยละการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเลือกตั้งภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table><thead><tr><th>ประเภท</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>๘๒</td></tr><tr><td>ผลการประเมิน</td><td>๘๓.๖๗</td></tr></tbody></table>	ประเภท	ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	๘๒	ผลการประเมิน	๘๓.๖๗
ประเภท	ร้อยละ							
ค่าเป้าหมาย	๘๒							
ผลการประเมิน	๘๓.๖๗							



มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๑.๙ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ระดับยอดเยี่ยม)		
(๒) ประธานนักเรียน ประธานคณะสี และหัวหน้าห้อง เข้าร่วมการประชุมสภานักเรียน อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง	- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน สภานักเรียน อันประกอบด้วย ประธานสภานักเรียน คณะกรรมการสภานักเรียน ประธานคณะสี และหัวหน้าห้องทุกระดับชั้นมีการจัดกิจกรรมการประชุมสภานักเรียน จำนวน ๘ ครั้ง ในปีการศึกษา ๒๕๖๗	- สภานักเรียน อันประกอบด้วย ประธานสภานักเรียน คณะกรรมการสภานักเรียน ประธานคณะสี และหัวหน้าห้องทุกระดับชั้น มีการเข้าร่วมการประชุมสภานักเรียน ร้อยละ ๘๔.๙๙ 

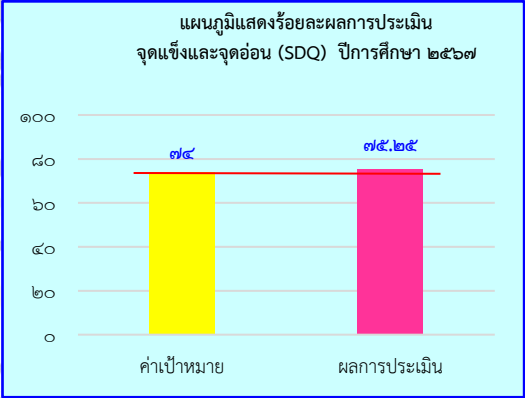
หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
๑.๙ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ระดับยอดเยี่ยม)	
(๑) นักเรียน ร้อยละ ๘๓.๖๗ มีส่วนร่วมในการเลือกตั้งประธานสภานักเรียน ประธานคณะสี และหัวหน้าห้อง	- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมการเลือกตั้งประธานและคณะกรรมการสภานักเรียนโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ - รายงานผลการดำเนินงานคณะสี - รายงานผลการดำเนินงานหัวหน้าระดับ
(๒) ประธานสภานักเรียน ประธานคณะสี และหัวหน้าห้อง ร้อยละ ๘๔.๙๙ เข้าร่วมการประชุมสภานักเรียน อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง	- รายงานการประชุมสภานักเรียน ครั้งที่ ๑ ประจำเดือน มิถุนายน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - รายงานการประชุมสภานักเรียน ครั้งที่ ๒ ประจำเดือน กรกฎาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - รายงานการประชุมสภานักเรียน ครั้งที่ ๓ ประจำเดือน สิงหาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - รายงานการประชุมสภานักเรียน ครั้งที่ ๔ ประจำเดือน กันยายน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - รายงานการประชุมสภานักเรียน ครั้งที่ ๕ ประจำเดือน พฤศจิกายน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

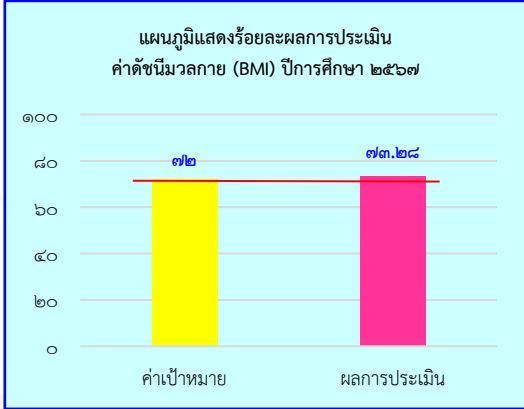
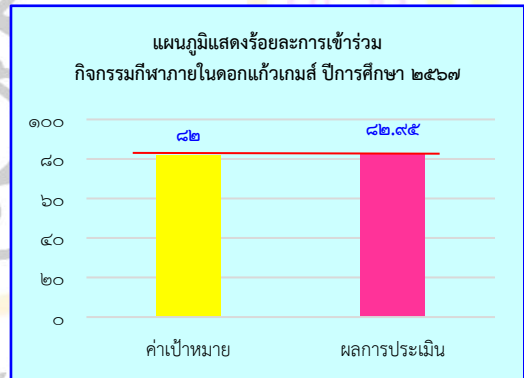


มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
๑.๙ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ระดับยอดเยี่ยม)	
	- รายงานการประชุมสถานักเรียน ครั้งที่ ๖ ประจำเดือน ธันวาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - รายงานการประชุมสถานักเรียน ครั้งที่ ๗ ประจำเดือน มกราคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - รายงานการประชุมสถานักเรียน ครั้งที่ ๘ ประจำเดือน กุมภาพันธ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - รายงานการประชุมสถานักเรียน ครั้งที่ ๙ ประจำเดือน มกราคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - รายงานการประชุมสถานักเรียน ครั้งที่ ๑๐ ประจำเดือน กุมภาพันธ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๑.๑๐ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ระดับดีเลิศ)		
(๑) นักเรียนมีได้รับการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) และมีผลอยู่ในกลุ่มปกติ	- นักเรียนครูที่ปรึกษา และผู้ปกครอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ทำแบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ)	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๕.๒๕ มีผลการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) อยู่ในกลุ่มปกติ 
(๒) นักเรียนมีค่าดัชนีมวลกาย (BMI) อยู่ในเกณฑ์ปกติ	- ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อให้ นักเรียนรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจ และเห็นใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นทั้งสั้นดังต่อไปนี้	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๓.๒๘ มีค่าดัชนีมวลกาย (BMI) อยู่ในเกณฑ์ปกติ



มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)						
๑.๑๐ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ระดับดีเลิศ)								
	๑. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๒. กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน ๓. กิจกรรมกีฬาด้านยาเสพติด ๔. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม จัดอบรมความปลอดภัยในสถานศึกษา ๕. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา (ทัศนศึกษา) ๖. กิจกรรมคัดกรองนักเรียน ๗. กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี	แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินค่าดัชนีมวลกาย (BMI) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table><tr><th>ประเภท</th><th>ค่า</th></tr><tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>๗๒</td></tr><tr><td>ผลการประเมิน</td><td>๗๓.๒๔</td></tr></table>	ประเภท	ค่า	ค่าเป้าหมาย	๗๒	ผลการประเมิน	๗๓.๒๔
ประเภท	ค่า							
ค่าเป้าหมาย	๗๒							
ผลการประเมิน	๗๓.๒๔							
(๓) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาอย่างน้อย ๑ กิจกรรม	กิจกรรม - มีการจัดกิจกรรมกีฬาภายใน โครงการ - กิจกรรมกีฬาภายใน ดอกแก้วเกมส์	- นักเรียนร้อยละ ๘๒.๙๕ ได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายในดอกแก้วเกมส์ แผนภูมิแสดงร้อยละการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายในดอกแก้วเกมส์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table><tr><th>ประเภท</th><th>ค่า</th></tr><tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>๘๒</td></tr><tr><td>ผลการประเมิน</td><td>๘๒.๙๕</td></tr></table>	ประเภท	ค่า	ค่าเป้าหมาย	๘๒	ผลการประเมิน	๘๒.๙๕
ประเภท	ค่า							
ค่าเป้าหมาย	๘๒							
ผลการประเมิน	๘๒.๙๕							

หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
๑.๑๐ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ระดับยอดเยี่ยม)	
(๑) นักเรียนร้อยละ ๗๕.๒๕ มีผลการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) อยู่ในกลุ่มปกติ	- รายงานการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
(๒) นักเรียนร้อยละ ๗๓.๒๘ มีค่าดัชนีมวลกาย (BMI) อยู่ในเกณฑ์ปกติ	- รายงานการตรวจสุขภาพประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
(๓) นักเรียนร้อยละ ๘๒.๙๕ มีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาอย่างน้อย ๑ กิจกรรม	- แบบสรุปกิจกรรมกีฬาภายใน ดอกแก้วเกมส์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓. จุดเด่น

๓.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีรวมทั้งภูมิปัญญาไทย นักเรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี อย่างหลากหลาย พัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี รวมไปถึงด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับช่วงวัย

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น

๔.๒ พัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของคนในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่านรับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกัน รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างแรงจูงใจให้เกิดความมุ่งมั่นในการศึกษาเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

๔.๓ พัฒนาให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนเป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำ ชี้แนะแนวทาง และสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ รวมทั้งสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาจากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการดำเนินการ

สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพปัญหา สภาพแวดล้อม ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากภาคี ๔ ฝ่าย ได้แก่ นักเรียน ครู ชุมชน และผู้ปกครอง เพื่อวางแผนร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครู และบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดให้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินการ

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปตามแผนการจัดการศึกษา

๒.๒ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร

๒.๓ ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนรวม โดยมีผู้ส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ

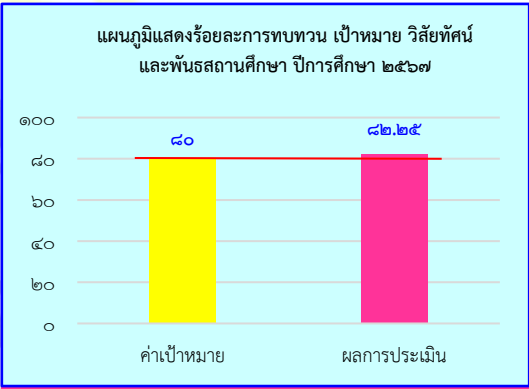
๒.๔ มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา นักเรียนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล



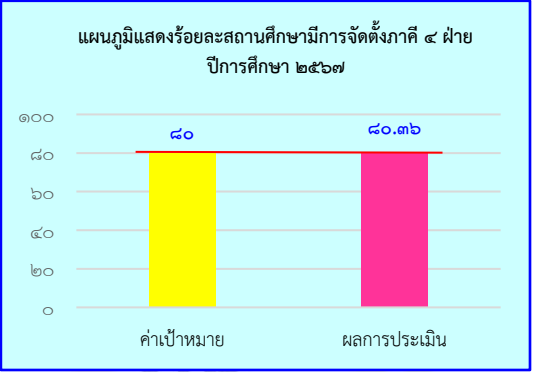
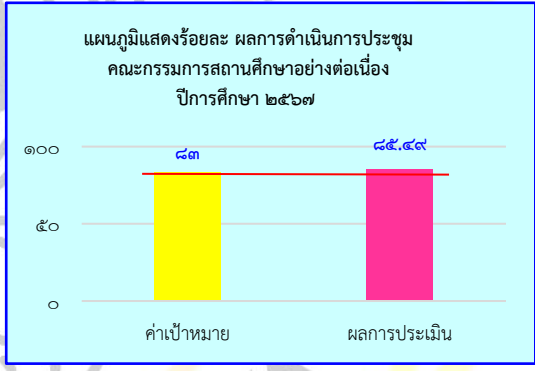
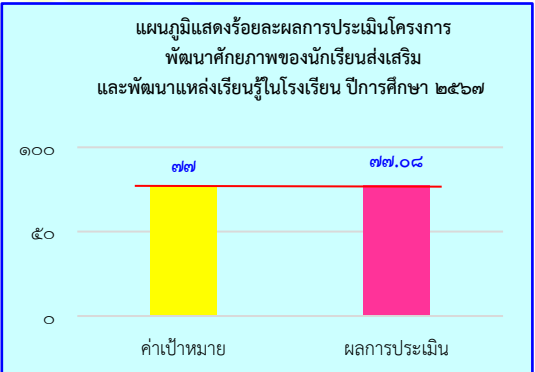
ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)									
๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (ระดับยอดเยี่ยม)											
(๑) สถานศึกษามีการทบทวนเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจเป็นประจำทุกปี	- มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการประชุมร่วมกันของคณะกรรมการทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการปรับวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่เกิดจากความต้องการของสถานศึกษา และชุมชนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - มีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายประเด็นพิจารณาอย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา แผนการศึกษาชาติตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของชุมชนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม	- สถานศึกษามีการทบทวนเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจเป็นประจำทุกปี คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๒๕  <table border="1"> <caption>แผนภูมิแสดงร้อยละการทบทวน เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗</caption> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ค่าเป้าหมาย</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเป้าหมาย</td> <td>80</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ผลการประเมิน</td> <td></td> <td>82.25</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	80		ผลการประเมิน		82.25
ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน									
ค่าเป้าหมาย	80										
ผลการประเมิน		82.25									
(๒) ผลการประเมินกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีระดับความพึงพอใจ ระดับมากขึ้นไป	- มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา - โรงเรียนมีการประชุมเชิงปฏิบัติการ และการจัดทำแผนปฏิบัติการทุกปี - มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา - มีการสรุปผลการดำเนินงานทุกโครงการ และกิจกรรมชัดเจน	- ผลการประเมินกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับความพึงพอใจ ระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๕๔									

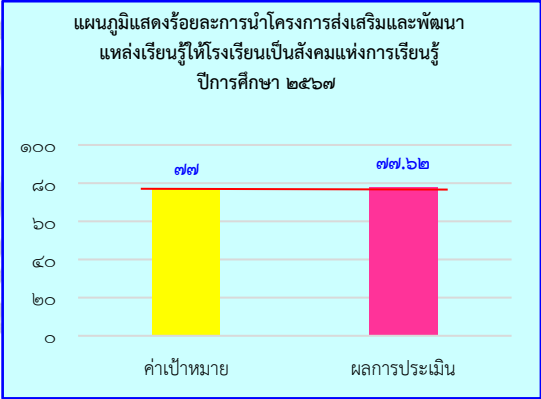
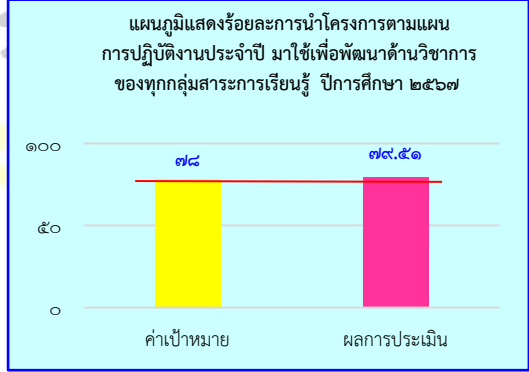


มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)						
		แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินกิจกรรม การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table><tr><th>ประเภท</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>80</td></tr><tr><td>ผลการประเมิน</td><td>83.54</td></tr></table>	ประเภท	ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	80	ผลการประเมิน	83.54
ประเภท	ร้อยละ							
ค่าเป้าหมาย	80							
ผลการประเมิน	83.54							
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ระดับยอดเยี่ยม)								
(๑) สถานศึกษามีโครงการ พัฒนาการบริหารจัดการ ด้วยระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)	- สถานศึกษามีการจัดทำโครงการ พัฒนาการบริหารจัดการตาม โครงสร้างบริหารการศึกษาด้วย ระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)	- ผลการประเมินการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบ บริหารคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีความสำเร็ งร้อยละ 85.๗๒						
		แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินการพัฒนา การบริหารจัดการด้วยระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table><tr><th>ประเภท</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>80</td></tr><tr><td>ผลการประเมิน</td><td>85.72</td></tr></table>	ประเภท	ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	80	ผลการประเมิน	85.72
ประเภท	ร้อยละ							
ค่าเป้าหมาย	80							
ผลการประเมิน	85.72							
(๒) สถานศึกษามี การ พัฒนาการบริหารจัดการ ด้วยระบบบริหารคุณภาพ มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับมากขึ้นไป	- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ตรวจสอบทบทวนคุณ ภาพ สถานศึกษาเป็นลายลักษณ์ อักษร - มีการดำเนินงานตามแผน พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา - มีการดำเนินการตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพสถานศึกษาโดย การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและ ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย - มีการสรุปผลการพัฒนาการ บริหารจัดการด้วยระบบบริหาร คุณภาพ เป็นประจำทุกปี	- ผลการประเมินการพัฒนาการบริหารจัดการด้วย ระบบบริหารคุณภาพ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ มากขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๕๐						
		แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินพัฒนาการ บริหารจัดการด้วยระบบบริหารคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table><tr><th>ประเภท</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>77</td></tr><tr><td>ผลการประเมิน</td><td>77.5</td></tr></table>	ประเภท	ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	77	ผลการประเมิน	77.5
ประเภท	ร้อยละ							
ค่าเป้าหมาย	77							
ผลการประเมิน	77.5							

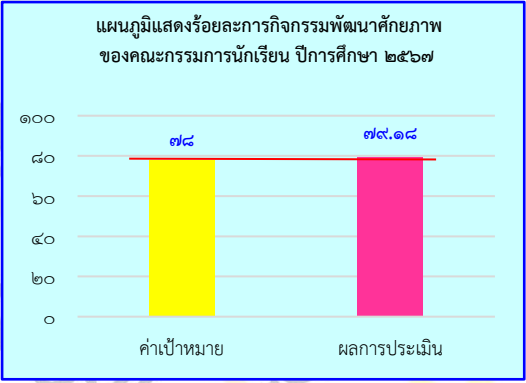
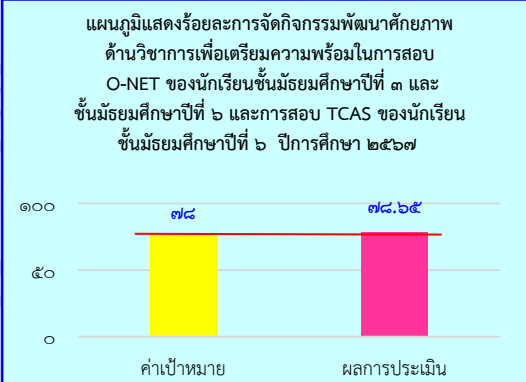


มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)									
(๓) สถานศึกษามีการจัดตั้ง ภาคี ๔ ฝ่าย ได้แก่ นักเรียน ครู ชุมชน และผู้ปกครอง	- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ สถานศึกษาจัดตั้งภาคี ๔ ฝ่าย ได้แก่ นักเรียน ครู ชุมชน และ ผู้ปกครอง เป็นลายลักษณ์อักษร - มีการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย	- สถานศึกษามีการจัดตั้งภาคี ๔ ฝ่าย ได้แก่ นักเรียน ครู ชุมชน และผู้ปกครอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๓๖  แผนภูมิแสดงร้อยละสถานศึกษามีการจัดตั้งภาคี ๔ ฝ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ค่าเป้าหมาย</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเป้าหมาย</td> <td>80</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ผลการประเมิน</td> <td></td> <td>80.36</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	80		ผลการประเมิน		80.36
ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน									
ค่าเป้าหมาย	80										
ผลการประเมิน		80.36									
(๔) สถานศึกษามีการดำเนินการ การประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	- สถานศึกษามีการจัดประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง - รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ - มีการเสนอความคิดเห็นตาม ประเด็น - สรุปให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้อง	- ผลการดำเนินการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีความสำเร็จร้อยละ ๘๕.๔๙  แผนภูมิแสดงร้อยละ ผลการดำเนินการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ค่าเป้าหมาย</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเป้าหมาย</td> <td>83</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ผลการประเมิน</td> <td></td> <td>85.49</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	83		ผลการประเมิน		85.49
ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน									
ค่าเป้าหมาย	83										
ผลการประเมิน		85.49									
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย (ระดับยอดเยี่ยม)											
(๑) สถานศึกษามีโครงการ พัฒนาศักยภาพของ นักเรียน ให้นักเรียน สามารถทำงานอย่างมี ระบบวางแผน ทำงานจน บรรลุ ความสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ และเกิดความ ภาคภูมิใจในความสำเร็จ ของตนเอง	- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ๔ ฝ่าย มอบหมายงานตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ - มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบใน การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เป็นลายลักษณ์อักษร - มีการดำเนินการในการประเมิน หลักสูตรสถานศึกษา โดย ความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	- สถานศึกษามีโครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ให้นักเรียนสามารถทำงานอย่างมีระบบ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๐๘  แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินโครงการ พัฒนาศักยภาพของนักเรียนส่งเสริม และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ค่าเป้าหมาย</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเป้าหมาย</td> <td>77</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ผลการประเมิน</td> <td></td> <td>77.08</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	77		ผลการประเมิน		77.08
ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน									
ค่าเป้าหมาย	77										
ผลการประเมิน		77.08									



มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)									
	- นำเสนอโครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ให้สอดคล้องหลักสูตรสถานศึกษา - พัฒนาผู้เรียนสามารถทำงานอย่างมีระบบ - รายงานผลการปฏิบัติงานโครงการ - ประกาศเกียรติคุณ - เผยแพร่ผลงานนักเรียน										
(๒) สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	- สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ - มีการดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม - มีการจัดแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพียงพอสำหรับผู้เรียน	- สถานศึกษานำโครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๖๒  แผนภูมิแสดงร้อยละการนำโครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ค่าเป้าหมาย</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเป้าหมาย</td> <td>๗๗</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ผลการประเมิน</td> <td></td> <td>๗๗.๖๒</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	๗๗		ผลการประเมิน		๗๗.๖๒
ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน									
ค่าเป้าหมาย	๗๗										
ผลการประเมิน		๗๗.๖๒									
(๓) สถานศึกษามีการนำโครงการตามแผนการปฏิบัติงานประจำปีมาใช้เพื่อพัฒนาด้านวิชาการของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	- มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร - มีงาน/โครงการพัฒนาด้านวิชาการบรรจุในแผนพัฒนาการศึกษา - มีการดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มศักยภาพ - ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการนำโครงการตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี มาใช้เพื่อ	- สถานศึกษานำโครงการตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี มาใช้เพื่อพัฒนาด้านวิชาการของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๕๑  แผนภูมิแสดงร้อยละการนำโครงการตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี มาใช้เพื่อพัฒนาด้านวิชาการของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ค่าเป้าหมาย</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเป้าหมาย</td> <td>๗๙</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ผลการประเมิน</td> <td></td> <td>๗๙.๕๑</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	๗๙		ผลการประเมิน		๗๙.๕๑
ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน									
ค่าเป้าหมาย	๗๙										
ผลการประเมิน		๗๙.๕๑									



มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
	พัฒนาด้านวิชาการของกลุ่ม สาระการเรียนรู้	
(๔) สถานศึกษาจัดให้มี กิจกรรมพัฒนาศักยภาพของ คณะกรรมการนักเรียน	- เลือกตั้งคณะกรรมการ นักเรียน (สภานักเรียน) - มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ เป็นลายลักษณ์อักษร - จัดประชุมเดือนละ ๑ ครั้ง - จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ ของคณะกรรมการนักเรียน (สภานักเรียน) - บริหารจัดการรูปแบบสภา- นักเรียน - รายงานผลการปฏิบัติงาน	- การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของคณะกรรมการ นักเรียน (สภานักเรียน) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็น ร้อยละ ๗๙.๑๘  แผนภูมิแสดงร้อยละการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ ของคณะกรรมการนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
(๕) สถานศึกษาจัดให้มี กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ ด้านวิชาการเพื่อเตรียม ความพร้อม ในการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ และ การสอบ TCAS ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	- มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ เป็นลายลักษณ์อักษร - มีโครงการพัฒนาศักยภาพด้าน วิชาการเพื่อเตรียมความพร้อม ในการสอบ O-NET ด้านวิชาการ บรรจุในแผนพัฒนาการศึกษา - การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ ด้านวิชาการเพื่อเตรียมความ พร้อมในการสอบ O-NET ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และ การสอบ TCAS ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ - สรุปและรายงานผล	- การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และ การสอบ TCAS ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๖๕  แผนภูมิแสดงร้อยละการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ ด้านวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และการสอบ TCAS ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒.๔ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ระดับยอดเยี่ยม)		
(๑) สถานศึกษากำหนดให้ครู ทุกคนเข้าร่วมการอบรม/ สัมมนา ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	- สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครู และ บุคลากรทางการศึกษา อย่าง เป็นระบบตามกระบวนการ PDCA	- กำหนดให้ครูทุกคนเข้าร่วมการอบรม/สัมมนา ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิด เป็นร้อยละ ๘๘.๕๔



มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)									
	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับอบรมประชุม สัมมนา ตามมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งภายใน และภายนอกหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ที่จัดขึ้น มีการประชุมอบรม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดอบรมภายใน โรงเรียน เพื่อเพิ่มความรู้ และ ศักยภาพในการสอนของครู	แผนภูมิแสดงร้อยละครูทุกคนเข้ารับการอบรม/สัมมนา ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ค่าเป้าหมาย</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเป้าหมาย</td> <td>85</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ผลการประเมิน</td> <td></td> <td>88.54</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	85		ผลการประเมิน		88.54
ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน									
ค่าเป้าหมาย	85										
ผลการประเมิน		88.54									
(๒) สถานศึกษากำหนดให้ครูทุกคนเข้าร่วมการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	- มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ในการนิเทศ ติดตาม การจัดการสอนครูและบุคลากรทุกคน ของสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร - ครูทุกคนเข้าร่วมการประชุม แลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกันและกัน อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง - มีการนิเทศ ติดตาม การจัดการสอนครูและบุคลากร - รายงานผลการประชุม แลกเปลี่ยน เรียนรู้	- ครูทุกคนเข้าร่วมการประชุมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ PLC อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๘ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ค่าเป้าหมาย</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเป้าหมาย</td> <td>80</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ผลการประเมิน</td> <td></td> <td>80.08</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	80		ผลการประเมิน		80.08
ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน									
ค่าเป้าหมาย	80										
ผลการประเมิน		80.08									
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ระดับยอดเยี่ยม)											
(๑) สถานศึกษามีห้องเรียนคุณภาพ ซึ่งประกอบด้วย เครื่องขยายเสียง , ลำโพง , ไมโครโฟน , โทรทัศน์ หรือ Projector	- สำรวจ ตรวจสอบสภาพอาคารเรียน - ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียน และสภาพสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยคำนึงถึงลักษณะของนักเรียนเป็นสำคัญ - จัดให้มีอาคารเรียน และห้องเรียน ที่มีความมั่นคง สะอาด ปลอดภัย ปราศจากโรคติดต่อ โดยมีการทำความสะอาด	- สถานศึกษามีห้องเรียนคุณภาพทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๕ ประกอบด้วย เครื่องขยายเสียง , ลำโพง , ไมโครโฟน , โทรทัศน์ หรือ Projector									



มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)						
	สะอาดภายในห้องเรียนและสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเป็นประจำ - จัดทำห้องเรียนคุณภาพ ห้องปฏิบัติการ ห้องศูนย์การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก ประกอบด้วย เครื่องขยายเสียง , ลำโพง , ไมโครโฟน , โทรทัศน์ หรือ Projector	แผนภูมิแสดงร้อยละห้องเรียนคุณภาพ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table><tr><th>ประเภท</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>81</td></tr><tr><td>ผลการประเมิน</td><td>82.15</td></tr></table>	ประเภท	ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	81	ผลการประเมิน	82.15
ประเภท	ร้อยละ							
ค่าเป้าหมาย	81							
ผลการประเมิน	82.15							
(๒) สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ - มีอาคารสถานที่เหมาะสม - มีการจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพียงพอสำหรับผู้เรียน - มีห้องสมุด ๑ ห้อง - มีห้องเพิ่มสุข ๑ ห้อง (สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม) - มีห้องจริยธรรม ๑ ห้อง - ห้องอาเซียน ๑ ห้อง - ห้องการโรงแรม ๒ ห้อง - ห้องอุตสาหกรรม ๑ ห้อง - ห้องดนตรีไทย ๑ ห้อง - มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๘ ห้อง - มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๓ ห้อง	- สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ 83.94 แผนภูมิแสดงร้อยละแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table><tr><th>ประเภท</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>81</td></tr><tr><td>ผลการประเมิน</td><td>83.94</td></tr></table>	ประเภท	ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	81	ผลการประเมิน	83.94
ประเภท	ร้อยละ							
ค่าเป้าหมาย	81							
ผลการประเมิน	83.94							
(๓) สถานศึกษามีการจัดป๋ายนิเทศให้ควมรู้และข่าวสารต่าง ๆ แก่นักเรียน	- ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - สํารวจ และออกแบบแหล่งเรียนรู้ใ้แก่นักเรียน	- สถานศึกษามีการจัดป๋ายนิเทศให้ควมรู้และข่าวสารต่าง ๆ แก่นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ 84.00						



มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)				
	- จัดป้ายนิเทศให้ความรู้และข่าวสารต่าง ๆ แก่นักเรียนภายในและภายนอกห้องปฏิบัติการ บริเวณรอบโรงเรียน - สรุปและรายงานผล	แผนภูมิแสดงร้อยละการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้และข่าวสารต่าง ๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table><tr><th>ค่าเป้าหมาย</th><th>ผลการประเมิน</th></tr><tr><td>80</td><td>84</td></tr></table>	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	80	84
ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน					
80	84					
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ระดับยอดเยี่ยม)						
(๑) สถานศึกษาใช้ระบบสารสนเทศ Online ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ	- มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นลายลักษณ์อักษร - มีงาน/โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศบรรจุในแผนพัฒนาการศึกษา - มีการดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มศักยภาพ -สรุปและรายงานผล	- สถานศึกษาใช้ระบบสารสนเทศ Online ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๒๓ แผนภูมิแสดงร้อยละการใช้ระบบสารสนเทศ Online ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table><tr><th>ค่าเป้าหมาย</th><th>ผลการประเมิน</th></tr><tr><td>80</td><td>80.23</td></tr></table>	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	80	80.23
ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน					
80	80.23					
(๒) สถานศึกษาจัดให้มีระบบเครือข่ายไร้สาย (Wi-Fi) ที่ครอบคลุมบริเวณโรงเรียนทั้งหมด	- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการบริหารงานทุกรูปแบบในการพัฒนาหน่วยงาน - จัดให้มีระบบเครือข่ายไร้สาย (Wi-Fi) ให้บริการแก่ ครู บุคลากรทางการศึกษานักเรียน ผู้ปกครองที่ครอบคลุมทุกอาคารภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้ใช้บริการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ที่เป็นปัจจุบัน	- สถานศึกษาจัดให้มีระบบเครือข่ายไร้สาย (Wi-Fi) ที่ครอบคลุมโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๔๒ แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินระบบเครือข่ายไร้สาย (Wi-Fi) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table><tr><th>ค่าเป้าหมาย</th><th>ผลการประเมิน</th></tr><tr><td>80</td><td>81.42</td></tr></table>	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	80	81.42
ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน					
80	81.42					



หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกเป้าหมาย	- หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ - รายงานการเข้าร่วมการอบรมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
๒.๔ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- บันทึกการประชุมครู รายงานการประชุม - รายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมของโรงเรียน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน - แผนกักกับการนิเทศ - รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	- ปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียน - คำสั่งของโรงเรียน - สื่อและสื่อเทคโนโลยี

๓. จุดเด่น

๓.๑ โรงเรียนกำหนดนโยบาย โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปีไว้อย่างชัดเจน เพื่อเป็นทิศทางการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ตามบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๒ โรงเรียนจัดระบบบริหารและการจัดการอย่างมีคุณภาพเปิดโอกาส โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน มีการจัดบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยนักเรียน

๓.๓ โรงเรียนจัดทำโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน รายงานผลการดำเนินงานโครงการที่รับผิดชอบ ส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมคุณธรรม และการประกอบศาสนกิจ รวมถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

๓.๔ โรงเรียนได้ดำเนินการเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการคัดกรองข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีข้อมูลการพัฒนาของเด็กนักเรียนเรียนรวมเป็นรายบุคคล มีการจัดทำแผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนเรียนรวม มีการประสานส่งต่อข้อมูล



ด้านสุขภาพของนักเรียนกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพในท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนให้นักเรียนได้รับการด้านสุขภาพ และทุนการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๓.๕ ครูผู้สอนสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำสื่อ และศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ตามภูมิปัญญาปราชญ์ชาวบ้าน วัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดทำเครื่องมือ และเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติ และสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้าน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง

๓.๖ ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม มีความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องภาคีเครือข่าย

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ สถานศึกษาควรมีการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบเพื่อให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community:SLC) โดยอาจจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู นักเรียน และชุมชน ควรมีการประเมินการนิเทศด้วยวิธีการอย่างหลากหลาย เช่น การสำรวจความพึงพอใจต่อการนิเทศ หรือ การสอบถามความต้องการในการช่วยเหลือเฉพาะด้านของการปฏิบัติงาน เป็นต้น และนำผลการวิเคราะห์นั้นมาสรุปเรียงลำดับความสำคัญในการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๔.๒ รายงานผลการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ให้ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ โดยมีวัตถุประสงค์ ระบุกระบวนการขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจนครอบคลุม ให้เกิดความสำเร็จและการได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ได้ดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ใหม่ และประยุกต์ใช้ได้จริง ผ่านกระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม และการปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยครูมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสามารถและความถนัดของผู้เรียน พร้อมทั้งใช้หลากหลายวิธีการสอน และแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา และจัดการวัดผลที่หลากหลายให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน

ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ ในการเรียนการสอน เช่น การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ การใช้แอปพลิเคชัน Google Classroom เป็นช่องทางในการส่งงาน และจัดเก็บเอกสารเรียนรู้ นอกจากนี้ครูยังใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย เช่น PowerPoint , YouTube , Kahoot , คลิปวิดีโอการสอน , ใบงาน , สื่อของจริง , แบบจำลอง , บัตรคำ และหนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนยังสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ และห้อง E-learning เพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเป็นอีกหนึ่งแนวทางสำคัญที่โรงเรียนให้ความสำคัญ โดยครูมีการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน รวมถึงระหว่างนักเรียนด้วยกันเอง ส่งเสริมให้เกิดความไว้วางใจ การยอมรับซึ่งกันและกัน และการเรียนรู้อย่างมีความสุข บรรยากาศของห้องเรียนจึงเอื้อต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนในการมาโรงเรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูมีการศึกษาหลักการวัดและประเมินผลเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร โดยใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพ เช่น แบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน รวมถึงการวัดพัฒนาการของผู้เรียนด้วย Rubric Score สำหรับนักเรียนที่ติด ๐ , ร และ มส. โรงเรียนได้จัดให้มีการเรียนซ่อมเสริม เพื่อให้นักเรียนสามารถจบหลักสูตรได้ตามเป้าหมาย นอกจากนี้ครูยังมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการเรียนการสอน ตลอดจนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนากระบวนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

สุดท้าย โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยจัดทำแผนการเรียนรู้ และกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม โดยมีการนิเทศติดตาม และให้ข้อมูลสะท้อนกลับจากเพื่อนครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้บริหาร เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งทั้งหมดนี้เป็นแนวทางสำคัญที่ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

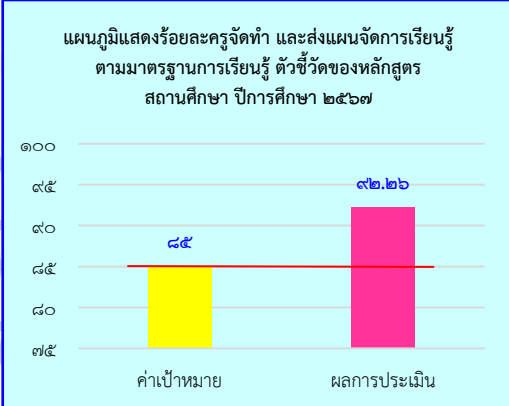
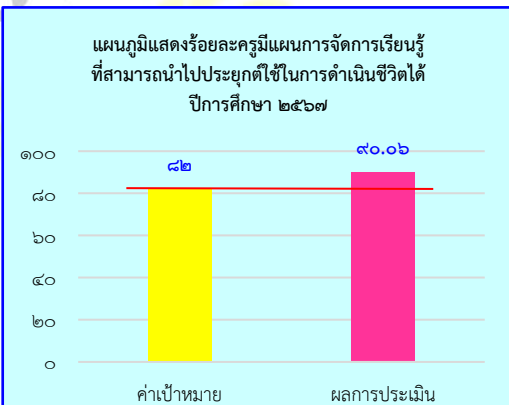
๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ มีผลการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ



เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามประกาศของโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)									
๓.๑ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ระดับยอดเยี่ยม)											
(๑) ครูจัดทำและส่งแผนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	- ครูดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง คำอธิบายรายวิชา เพื่อนำมาจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งครูได้ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ให้กับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ดำเนินการรวบรวมแผนการจัดการเรียนรู้ส่งผู้อำนวยการสถานศึกษาตรวจให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และอนุญาตให้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และอนุมัติใช้แผนการจัดการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคเรียน ๑ สัปดาห์	- ครูร้อยละ ๙๒.๒๖ จัดทำและส่งแผนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา  <table border="1"><caption>แผนภูมิแสดงร้อยละครูจัดทำ และส่งแผนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗</caption><thead><tr><th>ประเภท</th><th>ค่าเป้าหมาย</th><th>ผลการประเมิน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>๘๕</td><td></td></tr><tr><td>ผลการประเมิน</td><td></td><td>๙๒.๒๖</td></tr></tbody></table>	ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	๘๕		ผลการประเมิน		๙๒.๒๖
ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน									
ค่าเป้าหมาย	๘๕										
ผลการประเมิน		๙๒.๒๖									
(๒) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	- ครูศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น โดยวิเคราะห์ แยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อร่วมกันจำแนกตัวชี้วัด ว่าระดับชั้นใดควรเรียนเรื่องใด แล้วนำไปออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ตลอดจนศึกษาเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	- ครูร้อยละ ๙๐.๐๖ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้  <table border="1"><caption>แผนภูมิแสดงร้อยละครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗</caption><thead><tr><th>ประเภท</th><th>ค่าเป้าหมาย</th><th>ผลการประเมิน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>๘๒</td><td></td></tr><tr><td>ผลการประเมิน</td><td></td><td>๙๐.๐๖</td></tr></tbody></table>	ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	๘๒		ผลการประเมิน		๙๐.๐๖
ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน									
ค่าเป้าหมาย	๘๒										
ผลการประเมิน		๙๐.๐๖									



มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)						
	- ครูจัดทำเนื้อหากิจกรรมสอดคล้องกับความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน เรียนรู้จากประสบการณ์จริง คิดเป็น ทำเป็น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน							
(๓) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	- ครูได้ดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ใหม่ และประยุกต์ใช้ได้จริง ผ่านกระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม และการปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยครูมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสามารถและความถนัดของผู้เรียน พร้อมทั้งใช้หลากหลายวิธีการสอนและแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา และจัดการวัดผลที่หลากหลายให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน ในส่วนของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ได้พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ โดยการใช้แนวทาง Active Learning ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง	- ครูร้อยละ ๙๑.๕๙ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน แผนภูมิแสดงร้อยละครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ <table><tr><th>ประเภท</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>๘๒</td></tr><tr><td>ผลการประเมิน</td><td>๙๑.๕๙</td></tr></table>	ประเภท	ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	๘๒	ผลการประเมิน	๙๑.๕๙
ประเภท	ร้อยละ							
ค่าเป้าหมาย	๘๒							
ผลการประเมิน	๙๑.๕๙							



มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
	ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียน เช่น การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project - Based Learning) และการเรียนรู้ผ่านปัญหา (Problem - Based Learning) โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ทดลองปฏิบัติจริง ฝึกกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ และสามารถเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง เพื่อให้กระบวนการเรียนรู้นี้มีประสิทธิภาพสูงสุด โรงเรียนได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์อย่าง Google Classroom , Microsoft Teams และแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา เช่น Kahoot และ You Tube ในการช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ที่เข้าถึงได้ง่ายและมีความน่าสนใจมากขึ้น ครูยังมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน อาทิ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด แปลงเกษตร และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อขยายขอบเขตการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น นอกจากนี้ โรงเรียนยังสนับสนุนให้มีการบูรณาการการเรียนรู้ข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง	

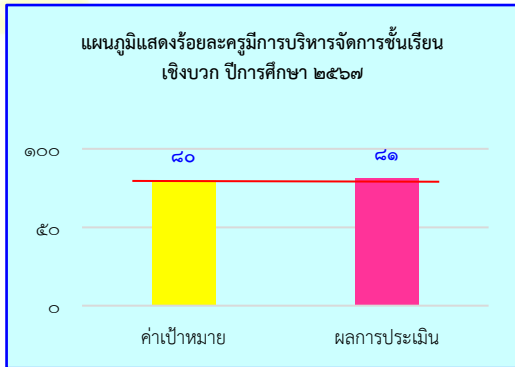


มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)						
	การติดตามและประเมินผล เป็นอีกส่วนหนึ่งของกระบวนการ พัฒนา โดยครูใช้การวัดผลที่ หลากหลาย เช่น การสังเกต พฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่าง การทำกิจกรรม การให้ผู้เรียน สะท้อนการเรียนรู้ของตนเอง และ การใช้แบบประเมินผลเชิงปฏิบัติ เพื่อให้แน่ใจว่าผู้เรียนสามารถนำ ความรู้ไปใช้ได้จริง							
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ระดับยอดเยี่ยม)								
(๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ในการจัดการเรียน การสอน	- ครูได้ พัฒนาแนวทางที่ช่วย ให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการ เรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการส่งเสริมให้ครูนำสื่อ ดิจิทัล และแพลตฟอร์มออนไลน์ มาใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนการ เรียนรู้ของผู้เรียน - ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับ การอบรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี ทางการศึกษา เพื่อให้สามารถ ออกแบบการสอนที่เหมาะสมกับ ยุคดิจิทัล โดยนำเครื่องมือ เช่น Google Classroom , Microsoft Teams , Zoom และโปรแกรม สร้างสื่อการเรียนรู้ เช่น Canva , Kahoot และ Quizizz มาใช้ในการ จัดการเรียนรู เพื่อเพิ่มความ น่าสนใจและประสิทธิภาพในการ สอน นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริม ให้ครูใช้สื่อประเภหวิดีโอ บทเรียน ออนไลน์ และสื่ออินเทอร์เน็ตที่ฟ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างมีส่วนร่วม รวมถึงการใช้	- ครูร้อยละ ๙๑.๔๕ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน แผนภูมิแสดงร้อยละครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table><tr><th>Category</th><th>Percentage (%)</th></tr><tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>85</td></tr><tr><td>ผลการประเมิน</td><td>91.45</td></tr></table>	Category	Percentage (%)	ค่าเป้าหมาย	85	ผลการประเมิน	91.45
Category	Percentage (%)							
ค่าเป้าหมาย	85							
ผลการประเมิน	91.45							



มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)									
	แหล่งข้อมูลออนไลน์ เช่น YouTube, เว็บไซต์การศึกษา และระบบคลังข้อมูลดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การจัดทำบทเรียนออนไลน์และแหล่งเรียนรู้เสริมเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่โรงเรียนให้ความสำคัญ โดยครูสามารถสร้างสื่อการสอนที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การทำ e-Book, สื่ออินโฟกราฟิก และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบไฮบริด (Hybrid Learning) ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา นอกจากการใช้เทคโนโลยีในห้องเรียนแล้ว โรงเรียนยังได้พัฒนาระบบการส่งงานและติดตามผลผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น Google Drive และระบบบริหารจัดการเรียนรู้ (LMS) เพื่อให้ครูสามารถวิเคราะห์และปรับปรุงการสอนให้เหมาะสมกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนได้										
(๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - การเลือกแหล่งเรียนรู้ ครูเลือกแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาการสอนและความสนใจของผู้เรียน โดยใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องอาหาร, ห้องงานประดิษฐ์, ห้องอุตสาหกรรม, และห้องเกษตรเป็นแหล่งเรียนรู้หลัก	- ครูร้อยละ ๙๐.๘๖ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน <table border="1"> <caption>แผนภูมิแสดงร้อยละครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๗</caption> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ค่าเป้าหมาย</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเป้าหมาย</td> <td>85</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ผลการประเมิน</td> <td></td> <td>90.86</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	85		ผลการประเมิน		90.86
ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน									
ค่าเป้าหมาย	85										
ผลการประเมิน		90.86									



มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)						
	เพื่อให้นักเรียนได้ทดลองปฏิบัติจริง และเสริมสร้างทักษะตามหลักสูตรที่กำหนด - การบูรณาการแหล่งเรียนรู้กับกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่สามารถใช้แหล่งเรียนรู้เหล่านี้เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการศึกษา ค้นคว้าข้อมูลจากห้องสมุดหรือการทดลองในห้อง ปฏิบัติการต่างๆ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง - การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนทำให้ผู้เรียนมีโอกาสดลองทำกิจกรรมจริงในสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ดียิ่งขึ้น							
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ระดับยอดเยี่ยม)								
(๑) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	ครูดำเนินการพัฒนาในภาพรวมโดยมีวิธีการที่สำคัญดังนี้ - การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมุ่งเน้นการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่มีความอบอุ่นและเชื่อมโยงกับนักเรียน สร้างความไว้วางใจและความยอมรับซึ่งกันและกัน โดยเน้นการใช้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ครูร้อยละ ๘๑.๐๐ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก แผนภูมิแสดงร้อยละครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table><tr><th>ประเภท</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>๘๐</td></tr><tr><td>ผลการประเมิน</td><td>๘๑</td></tr></table>	ประเภท	ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	๘๐	ผลการประเมิน	๘๑
ประเภท	ร้อยละ							
ค่าเป้าหมาย	๘๐							
ผลการประเมิน	๘๑							



มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
	ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ซึ่งจะช่วยเพิ่มความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะในทางบวก - การใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย การเลือกใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มนักเรียน เช่น การสอนโดยใช้กิจกรรมกลุ่ม หรือกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ได้จากประสบการณ์จริง - การเสริมแรงบวกและการให้คำชม ครูใช้การเสริมแรงบวกเพื่อกระตุ้นและส่งเสริมการเรียนรู้ โดยให้คำชมเมื่อผู้เรียนแสดงพฤติกรรมเชิงบวกหรือทำกิจกรรมได้ดี ซึ่งช่วยเพิ่มความมั่นใจและสร้างแรงจูงใจในการเรียน - การติดตามและการให้ข้อเสนอแนะอย่างสม่ำเสมอ ครูมีการติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้การประเมินแบบหลากหลาย (ทั้งแบบฟอร์มและการสังเกต) เพื่อปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน - การสร้างความสัมพันธ์เชิงบวกในชั้นเรียน ครูส่งเสริมให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนและนักเรียน	



มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
	รวมถึงระหว่างครูกับนักเรียน ซึ่งจะทำให้บรรยากาศการเรียนรู้เป็นไปในทิศทางที่ดี นักเรียนรู้สึกได้รับการยอมรับและสนับสนุนจากทั้งเพื่อนร่วมชั้นเรียนและครู	

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ระดับยอดเยี่ยม)

(๑) ครูวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลไปพัฒนาผู้เรียน

ครูมีวิธีดำเนินการที่สำคัญดังนี้

- การออกแบบและการวางแผนการวัดผลและประเมินผล

ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการบูรณาการการวัดผลและประเมินผลที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง โดยมีการใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน การสังเกตพฤติกรรม และการใช้ Rubric Score ในการประเมิน

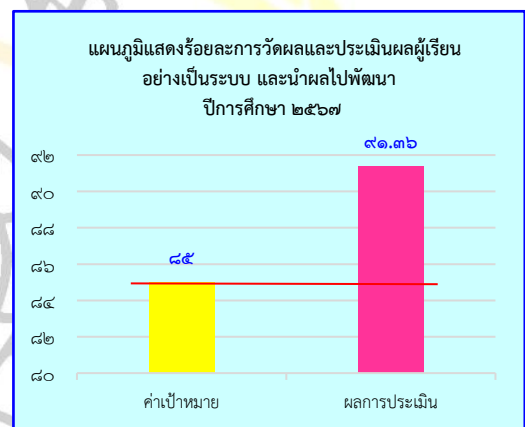
- การใช้เครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย

ครูใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาของแต่ละวิชา เช่น แบบทดสอบออนไลน์ หรือแบบฝึกหัดกลุ่มที่เน้นการประเมินจากการปฏิบัติจริงและการคิดวิเคราะห์

- การติดตามและประเมินผลแบบต่อเนื่อง

ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนในระหว่างการเรียน โดยใช้การประเมิน ที่หลากหลายรูปแบบ ซึ่งจะช่วยทำให้สามารถติดตามพัฒนาการของผู้เรียนได้

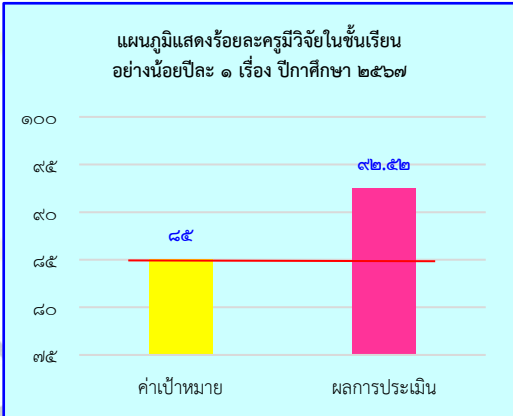
- ครูร้อยละ ๙๑.๓๖ วัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลไปพัฒนาผู้เรียน



มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
	อย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านทักษะการคิดและการปฏิบัติ - การใช้ผลประเมินในการพัฒนาผู้เรียน ผลการประเมินจะนำไปสู่การปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนในครั้งต่อไป โดยครูสามารถใช้ข้อมูลจากการประเมินเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน และมุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น - การเรียนซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนที่ติดตามเกณฑ์ สำหรับนักเรียนที่ไม่ได้ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด เช่น ได้คะแนน ๐ , ร และ มส. (ไม่ผ่านเกณฑ์) จะมีการจัดการเรียนซ่อมเสริมเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะและความรู้ของตนเองได้ - การพัฒนากระบวนการสอนผ่านการวิจัยในชั้นเรียน ครูสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยผลจากการวิจัยจะช่วยให้การประเมินและพัฒนาผู้เรียนเป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น	
(๒) ครูจัดให้มีการเรียนซ่อมเสริม สำหรับนักเรียนที่ติด ๐ , ร และ มส.	ครูมีการดำเนินการพัฒนาในภาพรวมดังนี้ - การกำหนดเวลาและสถานที่เรียนซ่อมเสริม	- ครูร้อยละ ๙๐.๐๕ จัดให้มีการเรียนซ่อมเสริม สำหรับนักเรียนที่ ติด ๐ , ร และ มส.



มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)						
	ครูจัดให้มีการเรียนซ่อมเสริมในเวลาหลังเลิกเรียนหรือในช่วงเวลาว่าง เพื่อให้ผู้เรียนที่ยังไม่ผ่านการประเมินสามารถได้รับการเสริมทักษะและความรู้ในวิชาที่ยังขาด - การติดตามและประเมินผลนักเรียน ครูมีการติดตามผลการเรียนของนักเรียนที่ติด ๐ , ร และ มส. อย่างใกล้ชิด เพื่อประเมินความก้าวหน้าและเตรียมความพร้อมในการสอบซ่อมเสริม โดยการประเมินในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การทดสอบซ้ำหรือการติดตามการทำงาน - การให้การสนับสนุนพิเศษ นักเรียนที่ต้องการการซ่อมเสริมจะได้รับการสนับสนุนเป็นพิเศษจากครู เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาที่ยังไม่เข้าใจ และทำความเข้าใจได้ดีขึ้น - การปรับปรุงผลการเรียน ครูใช้ผลการเรียนซ่อมเสริมในการวิเคราะห์สาเหตุของผลการเรียนไม่ผ่านและดำเนินการปรับปรุงวิธีการสอนหรือเนื้อหาที่ไม่เข้าใจ เพื่อให้ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้นในการประเมินครั้งต่อไป - การรายงานผลการซ่อมเสริม ผลการเรียนซ่อมเสริมจะถูกบันทึกและรายงาน เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนและการปรับปรุงการสอนในครั้งถัดไป โดย	แผนภูมิแสดงร้อยละครูจัดให้มีการเรียนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ ติด ๐ , ร และ มส. ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table><thead><tr><th>Category</th><th>Percentage (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>85</td></tr><tr><td>ผลการประเมิน</td><td>90.05</td></tr></tbody></table>	Category	Percentage (%)	ค่าเป้าหมาย	85	ผลการประเมิน	90.05
Category	Percentage (%)							
ค่าเป้าหมาย	85							
ผลการประเมิน	90.05							

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)						
	ให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง							
(๓) ครูมีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง	ครูมีการดำเนินการพัฒนาในภาพรวมดังนี้ - การเลือกหัวข้อวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาหรือความต้องการของผู้เรียน ครูพิจารณาปัญหาหรืออุปสรรคในการเรียนรู้ของนักเรียนจากผลการประเมินและข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อเลือกหัวข้อที่เกี่ยวข้อง และสามารถนำไปพัฒนากระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ - การออกแบบวิจัยในชั้นเรียน ครูออกแบบวิจัยโดยเลือกวิธีการวิจัยที่เหมาะสม เช่น การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) หรือการวิจัยเชิงพรรณนา เพื่อให้สามารถศึกษาและวิเคราะห์ผลลัพธ์ได้อย่างเป็นระบบ - การรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผลการวิจัย ในกระบวนการวิจัยครูจะรวบรวมข้อมูลจากการสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ หรือการใช้แบบสอบถาม เพื่อทำการวิเคราะห์ และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน - การใช้ผลจากการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ผลการวิจัยจะถูกนำมาประเมินและวิเคราะห์เพื่อหาสาเหตุของปัญหาและหาแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน รวมถึง	- ครูร้อยละ ๙๒.๕๒ มีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง แผนภูมิแสดงร้อยละครูมีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table><thead><tr><th>ประเภท</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>๘๕</td></tr><tr><td>ผลการประเมิน</td><td>๙๒.๕๒</td></tr></tbody></table>	ประเภท	ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	๘๕	ผลการประเมิน	๙๒.๕๒
ประเภท	ร้อยละ							
ค่าเป้าหมาย	๘๕							
ผลการประเมิน	๙๒.๕๒							



มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)						
	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงต่อเนื่อง ครูจะนำผลการวิจัยมานำเสนอในที่ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันปรับปรุงแนวทางการสอนในปีการศึกษาถัดไป							
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ระดับยอดเยี่ยม)								
(๑) ครูมีผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ครูมีวิธีดำเนินการพัฒนาในภาพรวมดังนี้ - การวางแผนและการกำหนดเกณฑ์การนิเทศ ครูวางแผนการเรียนการสอนโดยใช้แนวทางที่เหมาะสมกับเนื้อหาและกลุ่มผู้เรียน ซึ่งรวมถึงการเตรียมแผนการสอนที่สามารถประเมินได้ง่ายและชัดเจน เพื่อการนิเทศที่มีประสิทธิภาพในระยะเวลาที่กำหนด เช่น การกำหนดเกณฑ์ ประเมินผลในแต่ละภาคการศึกษา - การนิเทศจากผู้บริหาร ผู้บริหารทำการนิเทศการเรียนการสอนจากครูผู้สอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง โดยให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการสอน รวมถึงการให้คำแนะนำในด้านการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศหรือวิธีการเรียนการสอนที่เหมาะสม - การใช้ผลการนิเทศในการพัฒนา	- ครูร้อยละ ๙๑.๕๕ มีผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง แผนภูมิแสดงร้อยละครูมีผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ <table><tr><th>Category</th><th>Percentage (%)</th></tr><tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>85</td></tr><tr><td>ผลการประเมิน</td><td>91.55</td></tr></table>	Category	Percentage (%)	ค่าเป้าหมาย	85	ผลการประเมิน	91.55
Category	Percentage (%)							
ค่าเป้าหมาย	85							
ผลการประเมิน	91.55							



มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
	ผลการนิเทศจะถูกใช้เพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนในครั้งถัดไป โดยครูสามารถนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงวิธีการสอน รวมถึงการใช้สื่อหรือเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน - การติดตามผลหลังการนิเทศ ครูและผู้บริหารจะติดตามผลการดำเนินงานหลังจากการนิเทศเพื่อให้แน่ใจว่าครูได้นำข้อเสนอแนะไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และทำการประเมินผลในระยะถัดไป	

หลักฐานอ้างอิง

ประเด็นพิจารณา	หลักฐานอ้างอิง
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
(๑) ครูจัดทำและส่งแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	- แผนการจัดการเรียนรู้
(๒) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	- แผนการจัดการเรียนรู้
(๓) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
(๑) ครูใช้ สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน	- รายงานการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน



ประเด็นพิจารณา	หลักฐานอ้างอิง
(๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	- รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
(๑) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยเน้น ภูมิสัมพันธเชิงบวก	- แบบประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
(๑) ครูวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลไปพัฒนาผู้เรียน	- แผนการจัดการเรียนรู้
(๒) ครูจัดให้มีการเรียนซ่อมเสริม สำหรับนักเรียนที่ ติด ๐ , ร และ มส.	- รายงานการซ่อมเสริมนักเรียนที่ติด ๐ , ร และ มส.
(๓) ครูมีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง	- รายงานการจัดส่งวิจัยในชั้นเรียนของครู
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
(๑) ครูมีผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย ภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง	- รายงานการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมแนะแนว

๓. จุดเด่น

ครูโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ มีจุดเด่นในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ในการส่งเสริมการเรียนรู้ โดยครูจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติจริง และการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ยังมีการประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งโรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ได้ดีขึ้นและรู้สึกมีความสุขในการเรียน

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ครูโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ มีการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ก็ยังมีจุดที่สามารถพัฒนาได้มากขึ้น เช่น การพัฒนาแนวทางการสอนให้เหมาะสมกับความหลากหลายของผู้เรียน โดยเฉพาะในกลุ่มสาระที่นักเรียนอาจมีพื้นฐานแตกต่างกัน การใช้เทคโนโลยีและสื่อการสอน ยังสามารถพัฒนาให้มีความหลากหลายและครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยังสามารถเสริมทักษะการสอนและการใช้เทคโนโลยีให้ดียิ่งขึ้น ผ่านการฝึกอบรมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ เพื่อพัฒนาแนวทางการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด



สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ ระดับยอดเยี่ยม โดยผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จากผลการประเมินคุณภาพภายใน พบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร มีความสามารถในการอ่านออก และอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี ใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมได้ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูล หรือแสวงหา ความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะ รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคม ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รู้ และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกบริโภคอาหาร ที่สะอาด และมีประโยชน์ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ มีมนุษยสัมพันธ์ มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความ เข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย มีการพัฒนาตนเอง ศึกษา ค้นคว้าทดลองจากแหล่งการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก โดยสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความ ต้องการพัฒนาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ทำให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็น ระบบ มุ่งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูได้มีการนำหลักสูตรไปจัดทำหน่วย การเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ครูมีการเข้าร่วมและผ่านการอบรมหลักสูตรการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น ครูที่ปรึกษาและนักเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และให้ คำปรึกษาในด้านต่าง ๆ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลมีการประเมินผลผู้เรียนตามสภาพความเป็นจริง มีการจัด อบรมให้ความรู้แก่ครูเรื่องการทำ PLC ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูภายในกลุ่มสาระเดียวกันและต่างกลุ่ม สาระ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ และครูที่ปรึกษาประสานผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อร่วมกัน พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นต่อไป ระบบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยสามารถนำข้อมูลแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ในแต่ละปีการศึกษา มาวางแผน วิเคราะห์ เพื่อออกแบบเครื่องมือหรือ ต่อยอดเป็นนวัตกรรมแนวคิดเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเป้าหมายของสถานศึกษา โดยบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ (PDCAA) ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น



ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ ระดับยอดเยี่ยม โดยมี จุดเด่น จุดพัฒนา ได้ดังนี้

๑. จุดเด่น

๑.๑ จุดเด่นมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีรวมทั้งภูมิปัญญาไทย นักเรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีอย่างหลากหลาย พัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี รวมไปถึงด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับช่วงวัย

๑.๒ จุดเด่นมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนกำหนดนโยบาย โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปีไว้อย่างชัดเจน เพื่อเป็นทิศทางการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ตามบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดระบบบริหารและการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เปิดโอกาส โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน มีการจัดบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยนักเรียน มีโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน รายงานผลการดำเนินงานโครงการที่รับผิดชอบ ส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมคุณธรรม และการประกอบศาสนกิจ รวมถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการคัดกรองข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีข้อมูลการพัฒนาของเด็กนักเรียนเรียนรวมเป็นรายบุคคล มีการจัดทำแผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนเรียนรวม มีการประสานส่งต่อข้อมูลด้านสุขภาพของนักเรียนกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพในท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนให้นักเรียนได้รับบริการด้านสุขภาพและทุนการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ครูผู้สอนสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำสื่อ และศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ตามภูมิปัญญา ปรากฏชาวบ้าน วัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดทำเครื่องมือ และเกณฑ์การวัดและประเมินผล ที่ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติและสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้าน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง และผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม มีความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องภาคีเครือข่าย

๑.๓ จุดเด่นมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ มีจุดเด่นในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ในการส่งเสริมการเรียนรู้ โดยครูจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติจริง และการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ยังมีการประเมินผล การเรียนรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึง ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งโรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ได้ดีขึ้นและรู้สึกมีความสุขในการเรียน

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของคนในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่านรับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกันรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างแรงจูงใจให้เกิดความมุ่งมั่นในการศึกษาเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนเป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำ ชี้แนะแนวทาง และสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ รวมทั้งสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาจากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ

๒.๒ จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรมีการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบเพื่อให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC) โดยอาจจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู นักเรียน และชุมชน ควรมีการประเมินการนิเทศด้วยวิธีการอย่างหลากหลาย เช่น การสำรวจความพึงพอใจต่อการนิเทศ หรือการสอบถามความต้องการในการช่วยเหลือเฉพาะด้านของการปฏิบัติงาน เป็นต้น มีการรายงานผลการ จัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ให้ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ โดยมีวัตถุประสงค์ ระบุกระบวนการขั้นตอน การดำเนินงานที่ชัดเจนครอบคลุม ให้เกิดความสำเร็จและการได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ

๒.๓ จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ มีการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ก็ยังมีจุดที่สามารถพัฒนาได้มากขึ้น เช่น การพัฒนาแนวทางการสอนให้เหมาะสมกับความหลากหลายของผู้เรียน โดยเฉพาะในกลุ่มสาระที่นักเรียนอาจมีพื้นฐานแตกต่างกัน การใช้เทคโนโลยีและสื่อการสอน ยังสามารถพัฒนาให้มีความ หลากหลายและครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ยังสามารถเสริมทักษะการสอนและการใช้เทคโนโลยีให้ดียิ่งขึ้น ผ่านการฝึกอบรมและการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ เพื่อพัฒนาแนวทางการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ มุ่งเน้นในเรื่องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยการตั้งเป้าหมายที่ชัดเจน และมีดำเนินการแผนที่ตั้งไว้

๓.๒ เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้มากขึ้น โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึก การแสดงความคิดเห็นและนำเสนอออกมาอย่างเป็นรูปธรรม



๓.๒ เน้นการเรียนการสอนที่ใช้สถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน บูรณาการเข้ากับบทเรียนต่าง ๆ ในแต่ละรายวิชา เพื่อเชื่อมโยงกับการนำไปใช้ในชีวิตจริง

๓.๓ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓.๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง

๓.๕ มุ่งพัฒนาและกระตุ้นให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ มาประกอบการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังต้องให้ความรู้กับนักเรียนในการเลือกรับข้อมูลออนไลน์ที่ดี และแสดงความคิดเห็นที่ต้องรับผิดชอบต่อผู้อื่นและมีจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต

๓.๖ มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอน โดยยึดการจัดชั้นเรียนตามหลักการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และมีความสุข

๔. ความต้องการช่วยเหลือ

๔.๑ การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๒ แนวความคิดวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้สู่แนวทางการประเมินการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ

๔.๓ การให้ความรู้ครู ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน ด้านการประกันคุณภาพ

๔.๔ ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ คือ การพัฒนาหลักสูตรแผนการเรียนธุรกิจ การโรงแรมตามกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการงานอาชีพ (งานอาหาร/การโรงแรม) โดยมีวัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแผนการเรียนธุรกิจการโรงแรมให้ผู้เรียนที่สนใจและมีความถนัดในรายวิชาการจัดการโรงแรมได้ศึกษาสร้างประสบการณ์และลงมือปฏิบัติจริง

๒. เพื่อฝึกทักษะในการทำงานให้กับผู้เรียนที่เรียนในสาขาธุรกิจการโรงแรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีกระบวนการดำเนินงานโดยดำเนินการให้ครูทุกคนให้มีการจัดทำแผนรูปแบบ Active Learning ตามหลักสูตรในรายวิชาการงานอาชีพ แผนการเรียนธุรกิจการโรงแรม อย่างเป็นระบบ โดยมีขั้นตอนดังนี้ ๑) กำหนดโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาสำหรับหลักสูตร แผนการเรียนธุรกิจการโรงแรม ๒) จัดทำแผนการเรียนรู้เพื่อนำไปจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร แผนการเรียนธุรกิจการโรงแรม ๓) จัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ เน้นกระบวนการเชิงปฏิบัติ เช่น การทำอาหาร การจัดโต๊ะ งานบริการ การจัดดอกไม้ เป็นต้น ๔) การเข้าร่วมการแข่งขันภายในเกี่ยวกับทักษะการทำอาหารและการบริการ ๕) จัดกิจกรรมชุมนุมที่เกี่ยวข้องตามเนื้อหาหลักสูตร เช่น ชุมนุมศาสตร์และศิลป์บนโต๊ะ ชุมนุมรินคอกเทล เป็นต้น ส่งผลต่อผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ประสบการณ์ตรง ประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรม

ผู้เรียนมีการประเมินความรู้และทักษะการปฏิบัติตามรายวิชาของแผนธุรกิจการโรงแรม อีกทั้งมีการนำผลการจัดการเรียนรู้อมาดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านธุรกิจการโรงแรม มีปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จครูโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ได้ร่วมถอดบทเรียนกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหารสุขภาพ ครบ ๓ มื้อเพื่อผู้เรียนมีโภชนาการสมวัยอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครอบครัว ชุมชน และโรงเรียน มีการบันทึกความร่วมมือทางการศึกษาและการพัฒนา



บุคลากรด้านธุรกิจการโรงแรม ระหว่างโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ กับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ และบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ทางวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านธุรกิจการโรงแรมระหว่างวิทยาลัยดุสิตธานี กับ โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ทั้งนี้มีการเผยแพร่โดยครูและผู้เรียนแผนการเรียนธุรกิจการโรงแรม โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ได้ร่วมงานแนะแนวสัญจรโรงเรียนในเครือข่ายระดับประถมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนต่าง ๆ เช่น โรงเรียนวัดหนามแดง (เขียวกูทิศ) โรงเรียนสาธิตบางแก้ว โรงเรียนคลองสำโรง โรงเรียนพร้อมคิด โรงเรียนคลองบางแก้ว ทุกปีการศึกษา โรงเรียนเป็ริงวิสุทธิธำธิบดีเข้าศึกษาดูงานแผนการเรียนธุรกิจการโรงแรม มีการเผยแพร่ทางเพจเฟซบุ๊กสาขาการโรงแรม โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ : B_Hotels bks เพจเฟซบุ๊กสาขาการโรงแรม โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ อุตสาหกรรมการบินและการโรงแรม โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ มีการติดตามผลการนำไปใช้โดยมีแนวทางในการติดตามการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านธุรกิจการโรงแรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านธุรกิจการโรงแรม ระหว่างวิทยาลัยดุสิตธานี กับโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

รูปภาพการจัดการเรียนการสอนสาขาการโรงแรม โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์





๖. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

- ๖.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- ๖.๒ การจัดการเรียนการสอนของครู
- ๖.๓ กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา







ประกาศโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เนื่องด้วยมีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาในอนาคต ประกอบกับนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับตามประกาศกระทรวง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ดังนั้นจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรีหญิง

(สายสวาท สุขวิชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์



รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		๗๘.๗๔ (ดีเลิศ)
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		๗๖.๑๑ (ดีเลิศ)
๑.๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๑.๕๐ (ดีเลิศ)
	(๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินจากแบบคัดกรองความสามารถในการอ่าน และการเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป	๗๓.๐๐ (ดีเลิศ)
	(๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน จากการประเมินของครูประจำรายวิชาทุกรายวิชาในระดับ ดี ขึ้นไป	๘๓.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๓.๐๐ (ดี)
	(๔) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๗.๐๐ (ดี)
๑.๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕.๐๐ (ดีเลิศ)
	(๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีผลการประเมินโครงงานคอมพิวเตอร์ ในระดับ ดี ขึ้นไป	๗๔.๐๐ (ดีเลิศ)
	(๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินโครงงานวิทยาศาสตร์ มีผลการประเมินโครงงาน ในระดับ ดี ขึ้นไป	๗๖.๐๐ (ดีเลิศ)
๑.๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๘.๓๓ (ดีเลิศ)
	(๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๒ มีผลการประเมินชิ้นงานรายวิชาการศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ ในระดับ ดี ขึ้นไป	๘๑.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๕ มีผลการประเมินชิ้นงานรายวิชาการสื่อสาร และการนำเสนอ ในระดับ ดี ขึ้นไป	๘๑.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๓.๐๐ (ดีเลิศ)
๑.๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๙.๕๐ (ดีเลิศ)



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
	(๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๔.๐๐ (ดีเลิศ)
	(๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีการสื่อสารออนไลน์กับคุณครูที่ปรึกษาผ่านช่องทางออนไลน์	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๑.๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๗.๓๓ (ดี)
	(๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนเฉลี่ย ในระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป	๗๐.๐๐ (ดีเลิศ)
	(๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๓.๐๐ (ดี)
	(๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๓.๐๐ (ดี)
	(๔) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๔.๐๐ (ดี)
	(๕) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๒.๐๐ (ดี)
	(๖) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๔.๐๐ (ดี)
	(๗) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๓.๐๐ (ดีเลิศ)
	(๘) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๓.๐๐ (ดีเลิศ)
	(๙) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๓.๐๐ (ดีเลิศ)
๑.๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีแผนการศึกษาต่อ/การประกอบอาชีพในอนาคต	๘๖.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีแผนการศึกษาต่อ/การประกอบอาชีพในอนาคต	๘๖.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๖.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๔) นักเรียนแผนการเรียนการโรงแรม มีทักษะอาชีพที่พร้อมต่อการประกอบอาชีพในอนาคต	๘๒.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		๘๑.๐๔ (ยอดเยี่ยม)
๑.๗	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๓.๐๐ (ยอดเยี่ยม)



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
	(๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ในระดับ ดี ขึ้นไป	๘๓.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๒) นักเรียนฝากเงินกับธนาคารโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๘๓.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีผลการประเมิน (ผ่าน) การ เข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	๘๓.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๑.๘	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๒.๖๖ (ยอดเยี่ยม)
	(๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาดนตรี- นาฏศิลป์ ระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๓.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๔ - ๕/๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ปฏิบัติดนตรีไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๓.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เข้าร่วมกิจกรรมและวันสำคัญของท้องถิ่น อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ กิจกรรม	๘๒.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๑.๙	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๘๒.๕๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๑) นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งประธานนักเรียน ประธานคณะสี และหัวหน้าห้อง	๘๒.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๒) ประธานนักเรียน ประธานคณะสี และหัวหน้าห้อง เข้าร่วมการประชุมสภานักเรียน อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง	๘๓.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๑.๑๐	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๖.๐๐ (ดีเลิศ)
	(๑) นักเรียนได้รับการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) และมีผลอยู่ในกลุ่มปกติ	๗๔.๐๐ (ดีเลิศ)
	(๒) นักเรียนมีค่าดัชนีมวลกาย (BMI) อยู่ในเกณฑ์ปกติ	๗๒.๐๐ (ดีเลิศ)
	(๓) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬา อย่างน้อย ๑ กิจกรรม	๘๒.๐๐ (ยอดเยี่ยม)



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๘๐.๑๘ (ยอดเยียม)
๒.๑	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๐.๐๐ (ยอดเยียม)
	(๑) สถานศึกษามีการทบทวน เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทุกปี	๘๐.๐๐ (ยอดเยียม)
	(๒) ผลการประเมินกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีระดับความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป	๘๐.๐๐ (ยอดเยียม)
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐.๐๐ (ยอดเยียม)
	(๑) สถานศึกษามีโครงการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)	๘๐.๐๐ (ยอดเยียม)
	(๒) ผลการประเมินการพัฒนากิจการการบริหารจัดการด้วยระบบบริหารคุณภาพ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากขึ้นไป	๗๗.๐๐ (ดีเลิศ)
	(๓) สถานศึกษามีการจัดตั้งภาคี ๔ ฝ่าย ได้แก่ นักเรียน ครู ชุมชน และผู้ปกครอง	๘๐.๐๐ (ยอดเยียม)
	(๔) สถานศึกษามีการดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๘๓.๐๐ (ยอดเยียม)
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๗.๖๐ (ยอดเยียม)
	(๑) สถานศึกษามีโครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ให้นักเรียนสามารถทำงานอย่างมีระบบวางแผน ทำงานจนบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง	๗๗.๐๐ (ดีเลิศ)
	(๒) สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๗๗.๐๐ (ดีเลิศ)
	(๓) สถานศึกษามีการนำโครงการตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี มาใช้เพื่อพัฒนาด้านวิชาการของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๗๘.๐๐ (ดีเลิศ)
	(๔) สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของคณะกรรมการนักเรียน	๗๘.๐๐ (ดีเลิศ)
	(๕) สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และการสอบ TCAS ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๘.๐๐ (ดีเลิศ)
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	๘๒.๕๐ (ยอดเยียม)
	(๑) สถานศึกษากำหนดให้ครูทุกคนเข้าร่วมการอบรม/สัมมนา ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	๘๕.๐๐ (ยอดเยียม)
	(๒) สถานศึกษากำหนดให้ครูทุกคนเข้าร่วมการประชุม แลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกันและกัน อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง	๘๐.๐๐ (ยอดเยียม)



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๘๑.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๑) สถานศึกษามีห้องเรียนคุณภาพ ซึ่งประกอบด้วย เครื่องขยายเสียง , ลำโพง , ไมโครโฟน , Projector	๘๑.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๒) สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๑.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๓) สถานศึกษามีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้และข่าวสารต่าง ๆ แก่นักเรียน	๘๑.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๑) สถานศึกษาใช้ระบบสารสนเทศ Online ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๒) สถานศึกษาจัดให้มีระบบเครือข่ายไร้สาย (Wi-Fi) ที่ครอบคลุมบริเวณโรงเรียนทั้งหมด	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๘๓.๖๐ (ยอดเยี่ยม)
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๓.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๑) ครูจัดทำและส่งเสริมจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๒) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	๘๒.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๓) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๘๒.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียน การสอน	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๑) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๑) ครูวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลไปพัฒนาผู้เรียน	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๒) ครูจัดให้มีการเรียนซ่อมเสริม สำหรับนักเรียนที่ ติด ๐ , ร และ มส.	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๓) ครูมีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๑) ครูมีผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)

เกณฑ์กำหนดระบบร้อยละ ที่สะท้อนระดับมาตรฐานสถานศึกษาสามารถเทียบได้จากตารางดังนี้

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๐-๔๙	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐-๕๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๖๐-๖๙	ระดับดี
ร้อยละ ๗๐-๗๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๘๐-๑๐๐	ระดับยอดเยี่ยม

(นายกฤตภาส แดงสุวรรณ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์



ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	การแปลผล การประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		๗๘.๗๔ (ดีเลิศ)	๘๐.๒๑ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		๗๖.๑๑ (ดีเลิศ)	๗๗.๙๑ (ดีเลิศ)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๑.๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๑.๕๐ (ดีเลิศ)	๗๒.๘๖ (ดีเลิศ)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินจากแบบวัดการอ่าน การเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป	๗๓.๐๐ (ดีเลิศ)	๗๓.๕๒ (ดีเลิศ)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน จากการประเมินของครูประจำรายวิชาทุกรายวิชาในระดับ ดี ขึ้นไป	๘๓.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๔.๕๐ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๓.๐๐ (ดี)	๖๖.๔๕ (ดี)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๔) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๗.๐๐ (ดี)	๖๗.๐๐ (ดี)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๑.๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕.๐๐ (ดีเลิศ)	๗๘.๓๐ (ดีเลิศ)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีผลการประเมินโครงงานคอมพิวเตอร์ ในระดับ ดี ขึ้นไป	๗๔.๐๐ (ดีเลิศ)	๗๗.๖๕ (ดีเลิศ)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินโครงงานวิทยาศาสตร์ มีผลการประเมินโครงงาน ในระดับ ดี ขึ้นไป	๗๖.๐๐ (ดีเลิศ)	๗๘.๙๖ (ดีเลิศ)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๑.๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๘.๓๓ (ดีเลิศ)	๗๙.๒๘ (ดีเลิศ)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๒ มีผลการประเมินชิ้นงานรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ในระดับ ดี ขึ้นไป	๘๑.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๒.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๕ มีผลการประเมินชิ้นงานรายวิชาการสื่อสาร และการนำเสนอ ในระดับ ดี ขึ้นไป	๘๑.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๑.๘๕ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๓.๐๐ (ดีเลิศ)	๗๔.๐๐ (ดีเลิศ)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	การแปลผล การประเมิน
๑.๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๙.๕๐ (ดีเลิศ)	๘๑.๒๕ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๔.๐๐ (ดีเลิศ)	๗๕.๕๐ (ดีเลิศ)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีการสื่อสารออนไลน์กับคุณครูที่ปรึกษาผ่านช่องทางออนไลน์	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๗.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๑.๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๗.๓๓ (ดี)	๖๙.๐๐ (ดี)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนเฉลี่ย ในระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป	๗๐.๐๐ (ดีเลิศ)	๗๔.๐๐ (ดีเลิศ)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๓.๐๐ (ดี)	๖๔.๓๘ (ดี)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๓.๐๐ (ดี)	๖๔.๙๕ (ดี)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๔) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๔.๐๐ (ดี)	๖๕.๐๐ (ดี)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๕) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๒.๐๐ (ดี)	๖๕.๕๕ (ดี)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๖) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๔.๐๐ (ดี)	๖๖.๘๐ (ดี)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๗) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๓.๐๐ (ดีเลิศ)	๗๔.๓๕ (ดีเลิศ)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๘) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๓.๐๐ (ดีเลิศ)	๗๓.๖๙ (ดีเลิศ)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๙) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๓.๐๐ (ดีเลิศ)	๗๕.๓๐ (ดีเลิศ)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๑.๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๖.๘๐ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีแผนการศึกษาต่อ/การประกอบอาชีพในอนาคต	๘๖.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๘.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	การแปลผล การประเมิน
	(๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีแผนการศึกษาต่อ/การประกอบอาชีพในอนาคต	๘๖.๐๐ (ยอดเยียม)	๘๗.๕๘ (ยอดเยียม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๖.๐๐ (ยอดเยียม)	๘๗.๖๕ (ยอดเยียม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๔) นักเรียนแผนการเรียนการโรงแรม มีทักษะอาชีพที่พร้อมต่อการประกอบอาชีพในอนาคต	๘๒.๐๐ (ยอดเยียม)	๘๓.๐๐ (ยอดเยียม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		๘๑.๐๔ (ยอดเยียม)	๘๒.๕๑ (ยอดเยียม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๑.๗	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๓.๐๐ (ยอดเยียม)	๘๔.๕๘ (ยอดเยียม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ในระดับ ดี ขึ้นไป	๘๓.๐๐ (ยอดเยียม)	๘๕.๐๐ (ยอดเยียม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๒) นักเรียนฝากเงินกับธนาคารโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๘๓.๐๐ (ยอดเยียม)	๘๔.๕๐ (ยอดเยียม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีผลการประเมิน (ผ่าน) การเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	๘๓.๐๐ (ยอดเยียม)	๘๔.๒๕ (ยอดเยียม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๑.๘	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๒.๖๖ (ยอดเยียม)	๘๓.๙๘ (ยอดเยียม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาดนตรี-นาฏศิลป์ ระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๓.๐๐ (ยอดเยียม)	๘๔.๐๐ (ยอดเยียม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๔ - ๕/๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาปฏิบัติดนตรีไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๓.๐๐ (ยอดเยียม)	๘๓.๙๖ (ยอดเยียม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เข้าร่วมกิจกรรมและวันสำคัญของท้องถิ่น อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ กิจกรรม	๘๒.๐๐ (ยอดเยียม)	๘๔.๐๐ (ยอดเยียม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๑.๙	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๒.๕๐ (ยอดเยียม)	๘๔.๓๓ (ยอดเยียม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๑) นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งประธานนักเรียน ประธานคณะสี และหัวหน้าห้อง	๘๒.๐๐ (ยอดเยียม)	๘๓.๖๗ (ยอดเยียม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๒) ประธานนักเรียน ประธานคณะสี และหัวหน้าห้อง เข้าร่วมการประชุมสภานักเรียนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง	๘๓.๐๐ (ยอดเยียม)	๘๔.๙๙ (ยอดเยียม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๑.๑๐	สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๖.๐๐ (ดีเลิศ)	๗๗.๑๖ (ดีเลิศ)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	การแปลผล การประเมิน
	(๑) นักเรียนได้รับการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) และมีผลอยู่ในกลุ่มปกติ	๗๔.๐๐ (ดีเลิศ)	๗๕.๒๕ (ดีเลิศ)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๒) นักเรียนมีค่าดัชนีมวลกาย (BMI) อยู่ในเกณฑ์ปกติ	๗๒.๐๐ (ดีเลิศ)	๗๓.๒๘ (ดีเลิศ)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๓) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬา อย่างน้อย ๑ กิจกรรม	๘๒.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๒.๙๕ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	การแปลผล การประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๘๐.๑๘ (ยอดเยี่ยม)	๘๒.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๒.๑	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๒.๘๙ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๑) สถานศึกษามีการทบทวน เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทุกปี	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๒.๒๕ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๒) ผลการประเมินกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ มีระดับความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๓.๕๔ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๒.๒๖ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๑) สถานศึกษามีโครงการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๕.๗๒ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๒) ผลการประเมินการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบบริหารคุณภาพ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากขึ้นไป	๗๗.๐๐ (ดีเลิศ)	๗๗.๕๐ (ดีเลิศ)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๓) สถานศึกษามีการจัดตั้งภาคี ๔ ฝ่าย ได้แก่ นักเรียน ครู ชุมชน และผู้ปกครอง	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๐.๓๖ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๔) สถานศึกษามีการดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๘๓.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๕.๔๙ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๗.๖๐ (ยอดเยี่ยม)	๗๘.๔๐ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๑) สถานศึกษามีโครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้นักเรียนสามารถทำงานอย่างมีระบบวางแผน ทำงานจนบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเกิดภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง	๗๗.๐๐ (ดีเลิศ)	๗๗.๐๘ (ดีเลิศ)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๒) สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๗๗.๐๐ (ดีเลิศ)	๗๗.๖๒ (ดีเลิศ)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	การแปลผล การประเมิน
	(๓) สถานศึกษามีการนำโครงการตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี มาใช้เพื่อพัฒนาด้านวิชาการของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๗๘.๐๐ (ดีเลิศ)	๗๙.๕๑ (ดีเลิศ)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๔) สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของคณะกรรมการนักเรียน	๗๘.๐๐ (ดีเลิศ)	๗๙.๑๘ (ดีเลิศ)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๕) สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และการสอบ TCAS ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๘.๐๐ (ดีเลิศ)	๗๘.๖๕ (ดีเลิศ)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	๘๒.๕๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๔.๓๑ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๑) สถานศึกษากำหนดให้ครูทุกคนเข้ารับการอบรม/สัมมนา ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๘.๕๔ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๒) สถานศึกษากำหนดให้ครูทุกคนเข้ารับการประชุมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกันและกัน อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๐.๐๘ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๘๑.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๓.๓๖ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๑) สถานศึกษามีห้องเรียนคุณภาพ ซึ่งประกอบด้วย เครื่องขยายเสียง , ลำโพง , ไมโครโฟน , Projector	๘๑.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๒.๑๕ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๒) สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๑.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๓.๙๔ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๓) สถานศึกษามีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้และข่าวสารต่าง ๆ แก่นักเรียน	๘๑.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๔.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๐.๘๒ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๑) สถานศึกษาใช้ระบบสารสนเทศ Online ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๐.๒๓ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๒) สถานศึกษาจัดให้มีระบบเครือข่ายไร้สาย (Wi-Fi) ที่ครอบคลุมบริเวณโรงเรียนทั้งหมด	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๑.๔๒ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	การแปลผล การประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๘๓.๖๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๙.๒๖ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๓.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๑.๓๐ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๑) ครูจัดทำและส่งแผนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๒.๒๖ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๒) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	๘๒.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๐.๐๖ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๓) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๘๒.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๑.๕๙ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๑.๑๕ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๑.๔๕ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๐.๘๖ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๑.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ เป้าหมาย
	(๑) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๑.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ เป้าหมาย
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๑.๓๑ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๑) ครูวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลไปพัฒนาผู้เรียน	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๑.๓๖ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๒) ครูจัดให้มีการเรียนซ่อมเสริม สำหรับนักเรียนที่ ติด ๐ , ร และ มส.	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๐.๐๕ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๓) ครูมีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๒.๕๒ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๑.๕๕ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๑) ครูมีผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๑.๕๕ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย



เกณฑ์กำหนดระบบร้อยละ ที่สะท้อนระดับมาตรฐานสถานศึกษาสามารถเทียบได้จากตารางดังนี้

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๐-๔๙	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐-๕๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๖๐-๖๙	ระดับดี
ร้อยละ ๗๐-๗๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๘๐-๑๐๐	ระดับยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สรุปผล การประเมิน ภายใน ๓ ปี
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน				
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ				
(๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการประเมินจากแบบคัดกรองความสามารถในการอ่าน และการเขียนในระดับ ดี ขึ้นไป	๗๐.๐๐ (ดีเลิศ)	๗๒.๐๕ (ดีเลิศ)	๗๓.๕๒ (ดีเลิศ)	เท่ากัน
(๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน จากการประเมินของครูประจำรายวิชา ทุกรายวิชา ในระดับ ดี ขึ้นไป	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๒.๕๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๔.๕๐ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากัน
(๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๐.๕๐ (ดี)	๖๒.๐๕ (ดี)	๖๖.๔๕ (ดี)	เท่ากัน
(๔) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๐.๐๐ (ดี)	๖๒.๘๔ (ดี)	๖๗.๐๐ (ดี)	เท่ากัน
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา				
(๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีผลการประเมินโครงการงานคอมพิวเตอร์ ในระดับ ดี ขึ้นไป	๗๐.๕๐ (ดีเลิศ)	๗๓.๕๔ (ดีเลิศ)	๗๗.๖๕ (ดีเลิศ)	เท่ากัน
(๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินโครงการงานวิทยาศาสตร์ มีผลการประเมินโครงการงาน ในระดับ ดี ขึ้นไป	๗๑.๕๐ (ดีเลิศ)	๗๔.๒๐ (ดีเลิศ)	๗๘.๙๖ (ดีเลิศ)	เท่ากัน



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สรุปผล การประเมิน ภายใน ๓ ปี
๑.๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				
	(๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๒ มีผลการประเมินชิ้นงานรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ในระดับ ดี ขึ้นไป	๗๘.๕๐ (ดีเลิศ)	๘๐.๕๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๒.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงขึ้น
	(๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๕ มีผลการประเมินชิ้นงานรายวิชาการสื่อสาร และการนำเสนอ ในระดับ ดี ขึ้นไป	๗๘.๐๐ (ดีเลิศ)	๘๐.๐๘ (ยอดเยี่ยม)	๘๑.๘๕ (ยอดเยี่ยม)	สูงขึ้น
	(๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คำนวณ ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๐.๕๐ (ดีเลิศ)	๗๒.๖๙ (ดีเลิศ)	๗๔.๐๐ (ดีเลิศ)	เท่ากัน
๑.๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				
	(๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๐.๕๐ (ดีเลิศ)	๗๓.๕๐ (ดีเลิศ)	๗๕.๕๐ (ดีเลิศ)	เท่ากัน
	(๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีการสื่อสารออนไลน์กับคุณครูที่ปรึกษาผ่านช่องทางออนไลน์	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๓.๒๕ (ยอดเยี่ยม)	๘๗.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากัน
๑.๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา				
	(๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนเฉลี่ย ในระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป	๖๓.๕๐ (ดี)	๖๕.๑๒ (ดี)	๗๔.๐๐ (ดีเลิศ)	สูงขึ้น
	(๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๐.๐๐ (ดี)	๖๒.๓๔ (ดี)	๖๔.๓๘ (ดี)	เท่ากัน
	(๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๐.๐๐ (ดี)	๖๑.๕๒ (ดี)	๖๔.๙๕ (ดี)	เท่ากัน
	(๔) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๐.๕๐ (ดี)	๖๒.๘๔ (ดี)	๖๕.๐๐ (ดี)	เท่ากัน
	(๕) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๕๘.๐๐ (ปานกลาง)	๖๐.๕๐ (ดี)	๖๕.๕๕ (ดี)	สูงขึ้น
	(๖) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๐.๕๐ (ดี)	๖๓.๖๕ (ดี)	๖๖.๘๐ (ดี)	เท่ากัน
	(๗) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๐.๐๐ (ดีเลิศ)	๗๒.๓๔ (ดีเลิศ)	๗๔.๓๕ (ดีเลิศ)	เท่ากัน



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สรุปผล การประเมิน ภายใน ๓ ปี
	(๘) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๙.๐๐ (ดี)	๗๑.๘๙ (ดีเลิศ)	๗๓.๖๙ (ดีเลิศ)	สูงขึ้น
	(๙) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๐.๐๐ (ดีเลิศ)	๗๓.๓๕ (ดีเลิศ)	๗๕.๓๐ (ดีเลิศ)	เท่ากัน
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ					
	(๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีแผนการศึกษาต่อ/การประกอบอาชีพ ในอนาคต	๘๑.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๕.๒๑ (ยอดเยี่ยม)	๘๘.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากัน
	(๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีแผนการศึกษาต่อ/การประกอบอาชีพใน อนาคต	๘๑.๕๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๕.๐๙ (ยอดเยี่ยม)	๘๗.๕๘ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากัน
	(๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๒.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๕.๑๕ (ยอดเยี่ยม)	๘๗.๖๕ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากัน
	(๔) นักเรียนแผนการเรียนการโรงแรม มีทักษะอาชีพที่พร้อมต่อการประกอบอาชีพ ในอนาคต	๗๘.๐๐ (ดีเลิศ)	๘๑.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๓.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงขึ้น
๑.๗ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด					
	(๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ในระดับ ดี ขึ้นไป	๗๙.๕๐ (ดีเลิศ)	๘๓.๕๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๔.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงขึ้น
	(๒) นักเรียนฝากเงินกับธนาคารโรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๗๘.๐๐ (ดีเลิศ)	๘๒.๑๒ (ยอดเยี่ยม)	๘๔.๕๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงขึ้น
	(๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีผลการประเมิน (ผ่าน) การเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๓.๖๔ (ยอดเยี่ยม)	๘๔.๒๕ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากัน
๑.๘ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย					
	(๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาดนตรี- นาฏศิลป์ ระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๕๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๒.๖๙ (ยอดเยี่ยม)	๘๔.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากัน
	(๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๔ - ๕/๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาปฏิบัติ ดนตรีไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๕๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๓.๕๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๓.๙๖ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากัน
	(๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เข้าร่วมกิจกรรมและวันสำคัญของ ท้องถิ่น อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ กิจกรรม	๗๙.๕๐ (ดีเลิศ)	๘๐.๘๕ (ยอดเยี่ยม)	๘๔.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงขึ้น



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สรุปผล การประเมิน ภายใน ๓ ปี
๑.๙	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				
	(๑) นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งประธานนักเรียน ประธานคณะสี และหัวหน้าห้อง	๗๙.๐๐ (ดีเลิศ)	๘๐.๕๙ (ยอดเยี่ยม)	๘๓.๖๗ (ยอดเยี่ยม)	สูงขึ้น
	(๒) ประธานนักเรียน ประธานคณะสี และหัวหน้าห้อง เข้าร่วมการประชุมสมานักเรียนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง	๗๙.๐๐ (ดีเลิศ)	๘๐.๕๒ (ยอดเยี่ยม)	๘๔.๙๙ (ยอดเยี่ยม)	สูงขึ้น
๑.๑๐	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม				
	(๑) นักเรียนมีได้รับการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) และมีผลอยู่ในกลุ่มปกติ	๖๙.๐๐ (ดี)	๗๓.๒๕ (ดีเลิศ)	๗๕.๒๕ (ดีเลิศ)	สูงขึ้น
	(๒) นักเรียนมีค่าดัชนีมวลกาย (BMI) อยู่ในเกณฑ์ปกติ	๖๘.๕๐ (ดี)	๗๒.๖๘ (ดีเลิศ)	๗๓.๒๘ (ดีเลิศ)	สูงขึ้น
	(๓) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาอย่างน้อย ๑ กิจกรรม	๗๘.๕๐ (ดีเลิศ)	๘๐.๕๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๒.๙๕ (ยอดเยี่ยม)	สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สรุปผล การประเมิน ภายใน ๓ ปี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					
๒.๑	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				
	(๑) สถานศึกษามีการทบทวน เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทุกปี	๗๕.๐๐ (ดีเลิศ)	๗๙.๐๐ (ดีเลิศ)	๘๒.๒๕ (ยอดเยี่ยม)	สูงขึ้น
	(๒) ผลการประเมินกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีระดับความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป	๗๔.๐๐ (ดีเลิศ)	๗๙.๐๐ (ดีเลิศ)	๘๓.๕๔ (ยอดเยี่ยม)	สูงขึ้น
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				
	(๑) สถานศึกษามีโครงการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)	๗๔.๕๐ (ดีเลิศ)	๗๘.๕๐ (ดีเลิศ)	๘๕.๗๒ (ยอดเยี่ยม)	สูงขึ้น
	(๒) ผลการประเมินการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบบริหารคุณภาพ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากขึ้นไป	๗๐.๕๐ (ดีเลิศ)	๗๕.๓๕ (ดีเลิศ)	๗๗.๕๐ (ดีเลิศ)	เท่ากัน
	(๓) สถานศึกษามีการจัดตั้งภาคี ๔ ฝ่าย ได้แก่ นักเรียน ครู ชุมชน และผู้ปกครอง	๗๕.๕๐ (ดีเลิศ)	๗๙.๐๕ (ดีเลิศ)	๘๐.๓๖ (ยอดเยี่ยม)	สูงขึ้น
	(๔) สถานศึกษามีการดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๗๗.๕๐ (ดีเลิศ)	๘๑.๕๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๕.๔๙ (ยอดเยี่ยม)	สูงขึ้น



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สรุปผล การประเมิน ภายใน ๓ ปี
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย				
	(๑) สถานศึกษามีโครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ให้นักเรียนสามารถทำงานอย่างมีระบบ วางแผนทำงานจนบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง	๗๔.๕๐ (ดีเลิศ)	๗๖.๘๐ (ดีเลิศ)	๗๗.๐๘ (ดีเลิศ)	เท่ากัน
	(๒) สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๗๕.๕๐ (ดีเลิศ)	๗๗.๕๐ (ดีเลิศ)	๗๗.๖๒ (ดีเลิศ)	เท่ากัน
	(๓) สถานศึกษามีการนำโครงการตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี มาใช้เพื่อพัฒนาด้านวิชาการของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๗๖.๐๐ (ดีเลิศ)	๗๗.๕๓ (ดีเลิศ)	๗๙.๕๑ (ดีเลิศ)	เท่ากัน
	(๔) สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของคณะกรรมการนักเรียน	๗๕.๕๐ (ดีเลิศ)	๗๗.๐๐ (ดีเลิศ)	๗๙.๑๘ (ดีเลิศ)	เท่ากัน
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ				
	(๑) สถานศึกษากำหนดให้ครูทุกคนเข้าร่วมการอบรม/สัมมนา ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	๗๒.๕๐ (ดีเลิศ)	๗๘.๐๐ (ดีเลิศ)	๘๘.๕๔ (ยอดเยี่ยม)	สูงขึ้น
	(๒) สถานศึกษากำหนดให้ครูทุกคนเข้าร่วมการประชุม แลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกันและกัน อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง	๗๕.๕๐ (ดีเลิศ)	๗๙.๐๐ (ดีเลิศ)	๘๐.๐๘ (ยอดเยี่ยม)	สูงขึ้น
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้				
	(๑) สถานศึกษามีห้องเรียนคุณภาพ ซึ่งประกอบด้วย เครื่องขยายเสียง , ลำโพง , ไมโครโฟน , Projector	๗๕.๕๐ (ดีเลิศ)	๗๘.๖๓ (ดีเลิศ)	๘๒.๑๕ (ยอดเยี่ยม)	สูงขึ้น
	(๒) สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๖.๐๐ (ดีเลิศ)	๗๘.๕๘ (ดีเลิศ)	๘๓.๙๔ (ยอดเยี่ยม)	สูงขึ้น
	(๓) สถานศึกษามีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้และข่าวสารต่าง ๆ แก่นักเรียน	๗๖.๕๐ (ดีเลิศ)	๗๘.๐๐ (ดีเลิศ)	๘๔.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงขึ้น
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				
	(๑) สถานศึกษาใช้ระบบสารสนเทศ Online ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ	๗๖.๕๐ (ดีเลิศ)	๗๙.๐๐ (ดีเลิศ)	๘๐.๒๓ (ยอดเยี่ยม)	สูงขึ้น
	(๒) สถานศึกษาจัดให้มีระบบเครือข่ายไร้สาย (Wi-Fi) ที่ครอบคลุมบริเวณโรงเรียนทั้งหมด	๗๖.๕๐ (ดีเลิศ)	๗๙.๐๐ (ดีเลิศ)	๘๑.๔๒ (ยอดเยี่ยม)	สูงขึ้น



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สรุปผล การประเมิน ภายใน ๓ ปี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้				
	(๑) ครูจัดทำและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๑.๒๕ (ยอดเยี่ยม)	๙๒.๒๖ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากัน
	(๒) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	๗๕.๐๐ (ดีเลิศ)	๗๖.๑๔ (ดีเลิศ)	๙๐.๐๖ (ยอดเยี่ยม)	สูงขึ้น
	(๓) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น ให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๗๔.๕๐ (ดีเลิศ)	๗๖.๕๒ (ดีเลิศ)	๙๑.๕๙ (ยอดเยี่ยม)	สูงขึ้น
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
	(๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน	๗๕.๕๐ (ดีเลิศ)	๗๙.๕๒ (ดีเลิศ)	๙๑.๔๕ (ยอดเยี่ยม)	สูงขึ้น
	(๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๗๒.๕๐ (ดีเลิศ)	๗๖.๑๘ (ดีเลิศ)	๙๐.๘๖ (ยอดเยี่ยม)	สูงขึ้น
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				
	(๑) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	๗๗.๐๐ (ดีเลิศ)	๗๙.๕๐ (ดีเลิศ)	๘๑.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงขึ้น
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน				
	(๑) ครูวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลไปพัฒนาผู้เรียน	๗๘.๕๐ (ดีเลิศ)	๘๑.๒๕ (ยอดเยี่ยม)	๙๑.๓๖ (ยอดเยี่ยม)	สูงขึ้น
	(๒) ครูจัดให้มีการเรียนซ่อมเสริม สำหรับนักเรียนที่ติด ๐ , ร และ มส.	๗๘.๐๐ (ดีเลิศ)	๘๒.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๐.๐๕ (ยอดเยี่ยม)	สูงขึ้น
	(๓) ครูมีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง	๗๙.๐๐ (ดีเลิศ)	๘๒.๙๖ (ยอดเยี่ยม)	๙๒.๕๒ (ยอดเยี่ยม)	สูงขึ้น
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				
	(๑) ครูมีผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง	๗๙.๕๐ (ดีเลิศ)	๘๒.๒๕ (ยอดเยี่ยม)	๙๑.๕๕ (ยอดเยี่ยม)	สูงขึ้น



เกณฑ์กำหนดระบบร้อยละ ที่สะท้อนระดับมาตรฐานสถานศึกษาสามารถเทียบได้จากตารางดังนี้

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๐-๔๙	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐-๕๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๖๐-๖๙	ระดับดี
ร้อยละ ๗๐-๗๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๘๐-๑๐๐	ระดับยอดเยี่ยม



ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ออกให้ ณ วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B02589

ONESQA





รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๑๕๗๐๑๖๒ โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์
ตำบลบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)



สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด



ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖) โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๖๗, ๗๒.๖๗, ๗๔.๖๗ จากการตรวจเยี่ยม พบว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเฉลี่ย (ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖) ร้อยละ ๗๙.๑๐, ๘๗.๐๑, ๘๗.๑๑ สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓ ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖) ผู้เรียนร้อยละ ๗๙.๐๐, ๘๓.๙๗ และ ๘๔.๔๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถหลากหลายเป็นที่ประจักษ์ ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงในด้านทักษะที่จำเป็นต่าง ๆ เช่น การประกอบอาชีพ ด้านการทำอาหาร การทำเครื่องดื่ม การจัดโต๊ะอาหาร การเสิร์ฟอาหาร เป็นต้น ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันหลายรายการ เช่น การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง การแข่งขันทำอาหารคาวเพื่อสุขภาพ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ในท้องถิ่น การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ การแข่งขันซูโดกุ การแข่งขันทางด้านคอมพิวเตอร์ การแข่งขันกรีฑาเยาวชน คนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) โคร่งสี่สุภาพ (๔ บท) การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบทร้องทางการเรียนรู้ การแข่งขันเครื่องปั้นดินเผา ประเพณีพินนังสามมิติ (3D)



มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด



มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด



แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การพัฒนาหลักสูตรแผนการเรียนธุรกิจการโรงแรมตามกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการงานอาชีพ (งานอาหาร/การโรงแรม) โดยมีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแผนการเรียนธุรกิจการโรงแรมให้ผู้เรียนที่สนใจและมีความถนัดในรายวิชาการโรงแรมได้ศึกษาสร้างประสบการณ์และลงมือปฏิบัติจริง ๒) เพื่อฝึกทักษะในการทำงานให้กับผู้เรียนที่เรียนในสาขาธุรกิจการโรงแรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ มีกระบวนการดำเนินงานโดยดำเนินการให้ครูทุกคนให้มีการจัดทำแผนรูปแบบ Active Learning ตามหลักสูตรในรายวิชาการงานอาชีพ แผนการเรียนธุรกิจการโรงแรม อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) โดยมีขั้นตอนดังนี้ ๑) กำหนดโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาสำหรับหลักสูตร แผนการเรียนธุรกิจการโรงแรม ๒) จัดทำแผนการเรียนรู้เพื่อนำไปจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร แผนการเรียนธุรกิจการโรงแรม ๓) จัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ เน้นกระบวนการเชิงปฏิบัติ เช่น การทำอาหาร การจัดโต๊ะ งานบริการ การจัดดอกไม้ เป็นต้น ๔) การเข้าร่วมการแข่งขันภายในเกี่ยวกับทักษะการทำอาหารและการบริการ ๕) จัดกิจกรรมชุมนุมที่เกี่ยวข้องตามเนื้อหาหลักสูตร เช่น ชุมนุมศาสตร์และศิลป์บนโต๊ะ ชุมนุมรินคอกเทล เป็นต้น ส่งผลต่อผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ประสบการณ์ตรง ประยุกต์ใช้ได้ อย่างเป็นรูปธรรม ได้รับรางวัลดังนี้ ๑) ครูผู้สอนแผนการเรียนธุรกิจการโรงแรม ได้รับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ด้านการจัดการเรียนรู้ เนื่องในวันครูแห่งชาติครั้งที่ ๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒) ครูได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๓) ครูได้รับรางวัลเหรียญทอง

๒๔



การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการประเมินผลผ่านเอกสารประเมินความรู้และทักษะการปฏิบัติตามรายวิชาของแผนธุรกิจการโรงแรม อีกทั้งมีการนำผลการจัดการเรียนรู้มาดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านธุรกิจการโรงแรม มีปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จครูโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ได้ร่วมถอดบทเรียนกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมผู้บริโภคอาหารสุขภาพ ครบ ๓ มื้อเพื่อผู้เรียนมีโภชนาการสมวัยอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครอบครัว ชุมชน และโรงเรียน มีการบันทึกความร่วมมือทางการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านธุรกิจการโรงแรม ระหว่างโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ กับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ เมื่อวันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ และบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านธุรกิจการโรงแรมระหว่างวิทยาลัยดุสิตธานี กับ โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ เมื่อวันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ทั้งนี้มีการเผยแพร่โดยครูและผู้เรียนแผนการเรียนธุรกิจการโรงแรม โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ได้ร่วมงานแนะแนวสู่ศูนย์โรงเรียนในเครือข่ายระดับประถมศึกษา ทั้งของรัฐและเอกชนต่าง ๆ เช่น โรงเรียนวัดหนามแดง (เขียวอุทิศ) โรงเรียนสาธิตบางแก้ว โรงเรียนคลองสำโรง โรงเรียนพร้อมคิด โรงเรียนคลองบางแก้ว ทุกปีการศึกษา โรงเรียนเปร็งวิสุทธิธาภิบัติเข้าศึกษาดูงานแผนการเรียนธุรกิจการโรงแรม เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เผยแพร่ทางเพจเฟซบุ๊กสาขาการโรงแรม โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ : B_Hotels bks เพจเฟซบุ๊กสาขาการโรงแรม โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์: อุตสาหกรรมการบินและการโรงแรม โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ มีการติดตามผลการนำไปใช้โดยมีแนวทางในการติดตามการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านธุรกิจการโรงแรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตาม บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านธุรกิจการโรงแรมระหว่างวิทยาลัยดุสิตธานี กับโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ อีกทั้งโรงเรียนเปร็งวิสุทธิธาภิบัติที่ได้นำแนวทางจากโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ไปดำเนินการเปิดแผนการเรียนงานอาชีพและการโรงแรม โดยมีการประชุมและร่วมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนแผนการเรียนงานอาชีพและการโรงแรมของโรงเรียนเปร็งวิสุทธิธาภิบัติได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ ในการแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๔-๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐

๒) เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การจัดกิจกรรมโครงการงานคุณธรรมตามโครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่ความเป็นโรงเรียนดี มีความสุข มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ๒) บุคลากรและผู้เรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม ๓) บุคลากรและผู้เรียนมีประสบการณ์ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยได้ประสบการณ์ตรงจากการจัดทำโครงการงานคุณธรรม มีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) โดยมีขั้นตอนดังนี้ ๑) มีการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ๒) เขียนแผนงานกิจกรรม ๓) ดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยโครงการงานคุณธรรมประจำห้องเรียน ในรายวิชาจริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๔) ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ๕) ผู้เรียนนำเสนอผลงานเป็นป้ายความรู้ตามอาคารในสถานศึกษา ๖) ประเมินผล อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมเสริมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เช่น



ค่ายพุทธบุตร กิจกรรมทำบุญตักบาตร ประจำสัปดาห์ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นต้น สถานศึกษาได้รับรางวัลต่าง ๆ อันสืบเนื่องจากการจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมตามโครงการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาสู่ความเป็นโรงเรียนดี มีความสุข ดังนี้ ๑) โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์มีผลการประเมินองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับคุณธรรมต้นแบบ ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และ จังหวัดคุณธรรม จากคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ๒) โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์เป็นผู้พัฒนา โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ๓) โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ได้ “รางวัลชมเชย ระดับประเทศ” โครงการคุณธรรม “พุทธบุตรงามจรยา สมคุณค่าลูกบางแก้ว (บ.ก.ส.)” ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔) โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ได้รับ เกียรติบัตรให้การสนับสนุนโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมสู่ความเป็นพลเมืองดี รุ่นที่ ๔ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๕) ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว “กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน” ประจำปี ๒๕๖๖ ๖) โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ได้รับ การคัดเลือก จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คลิปปาพยนตร์สั้น ครอบครัวคุณธรรม เรื่อง เลิก Sober up ภายใต้กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติ (โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ อีกทั้งผู้บริหารได้รับรางวัล ดังต่อไปนี้ ๑) ผู้อำนวยการได้รับรางวัลเสาเสมาธรรมจักร ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อพุทธศาสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒) ผู้บริหารได้รับรางวัล ครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภทผู้บริหาร ระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ครูได้รับรางวัล ดังต่อไปนี้ ๑) ครูได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒) ครูได้รับ รางวัลผู้ฝึกซ้อมการประกวดสวดมนต์หมู่สรสรสิญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะประเภททีม ๕ คน ประจำปี ๒๕๖๗ (ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วนและประเภทหญิงล้วน) จากกรมการศาสนา จังหวัด สมุทรปราการ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ๑) ผู้เรียนได้รับรางวัลพระราชทาน ในโครงการคัดเลือกผู้เรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ขนาด กลาง ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ ๒) ผู้เรียนได้รับรางวัลพระราชทาน ในโครงการคัดเลือกผู้เรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ขนาด กลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๓) รางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๔) ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ภายใต้หัวข้อ เยาวชนต้นรู้ สู้โกง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คุณภาพผลงานพัฒนาเพิ่มเติม จากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๕) ผู้เรียนได้รับโล่เกียรตินคุณ รางวัลเด็กเก่ง ๒๐๒๓ ด้านงานอาสา จากศูนย์ให้คำปรึกษากิจกรรมเพื่อสังคม (องค์กรสาธารณประโยชน์ เลขที่ ๒๔๒๗) ก้าวสู่ปีที่ ๑๐ ปีองค์กร อาสาเพื่อสังคม ๖) รางวัลชมเชยอันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วนการประกวดสวดมนต์หมู่ สรสรสิญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ประจำปี ๒๕๖๖ จากกรมการศาสนา ๗) ผู้เรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดสวดมนต์หมู่สรสรสิญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะประเภททีม ๕ คน

๓๑



ประจำปี ๒๕๖๗ (ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน) จากกรมการศาสนา จังหวัดสมุทรปราการ ๘) รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดบรรยายธรรม ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับจังหวัด (ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น) กรมการศาสนา จังหวัดสมุทรปราการ มีการประเมินผลดำเนินการด้วยการจัดทำเอกสารประเมินผล หลังการดำเนินกิจกรรมในลักษณะแบบสังเกต แบบสำรวจความพึงพอใจ และแบบสัมภาษณ์ พร้อมจัดทำ รายงานสรุปผลจากการประเมินผล จากการดำเนินกิจกรรมมีผลการประเมิน ผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๒ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป มีปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จที่เป็นความร่วมมือ จากภายในสถานศึกษาและหน่วยงานจากภายนอก ได้แก่ ๑) ได้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือโครงการด้าน คุณธรรม จริยธรรม ระหว่าง มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ กับ โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ เมื่อวันที่ ๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ให้กับผู้บริหาร ครู และผู้เรียน เพื่อร่วมกันจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมที่ดี ด้านซื่อสัตย์ ประหยัด รับผิดชอบต่อสังคม (จิตอาสา) ของผู้เรียน และเพื่อร่วมกันลดปัญหาสังคม ด้านคุณธรรม จริยธรรม และสร้างค่านิยมที่ พึงประสงค์ที่เกิดขึ้นในครอบครัว โรงเรียน ห้องถิ่น และชุมชน ๒) จัดกิจกรรมวันเข้าพรรษา-ออกพรรษา ณ วัดหนามแดง ๓) เข้าร่วมกิจกรรมวันรับบัว ณ วัดบางพลีใหญ่ใน ๔) เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ สร้างภูมิคุ้มกันของสังคมในมิติทางวัฒนธรรมด้านภัยคุกคามมนุษย์ จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ๕) เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างภูมิคุ้มกันของสังคมในมิติทางวัฒนธรรม ด้านภัยคุกคามมนุษย์ จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ๖) ผู้เรียนได้ปฏิบัติหน้าที่เป็นคณะกรรมการบริหารสภา เด็กและเยาวชนเทศบาลเมืองบางแก้ว ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ๗) ผู้เรียนเป็นผู้ผ่านการอบรมหลักสูตร อาสาสมัครพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (อพม.) ใหม่ ประจำปี ๒๕๖๖ ๘) ผู้เรียนได้ผ่านการอบรม ในโครงการสัมมนาเยาวชนวิถีใหม่วิถีธรรม ระหว่างวันที่ ๑๘ – ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ทั้งนี้มีการเผยแพร่ โดย ๑) มีบุคคลภายนอกเข้าศึกษาดูการดำเนินงาน ได้แก่ โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุบลมภ์ ได้มาศึกษา ดูงานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และสถานักเรียน เมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ๒) เผยแพร่กิจกรรม รางวัลต่าง ๆ และการดำเนินงาน ผ่านข่าวประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาที่เว็บไซต์โรงเรียนบางแก้วประชา สรรค์ ๓) เพจเฟซบุ๊ก กลุ่มสาระสังคมศึกษา โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ๔) เพจเฟซบุ๊ก โรงเรียนบางแก้ว ประชาสรรค์ : เพจหลัก ๕) เพจเฟซบุ๊ก คณะกรรมการสถานักเรียน โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ มีการ ติดตามผลการนำไปใช้โดยจัดการประชุมคณะผู้บริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ เพื่อติดตามแนวทางในการบริหารงานด้านคุณธรรมจริยธรรมตามโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ พบว่าจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ โรงเรียนเบ็ญที่วิสุทธาธิปัตย์ ได้รับแนวทางไปปรับ ใช้จนได้รับการยกระดับโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ ดาว โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง ได้รับ การยกระดับโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว และยังได้รับรางวัล OBEC Special ด้านคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุบลมภ์ ได้รับทราบแนวทางการพัฒนานักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และสถานักเรียนของโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ส่งผลให้โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุบลมภ์ มีแนวทางในการพัฒนาสถานักเรียน และคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนพัฒนาสืบเนื่องต่อไป



ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นต่อไป ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาโดยสามารถนำข้อมูลแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ในแต่ละปีการศึกษา มาวางแผน วิเคราะห์ เพื่อออกแบบเครื่องมือหรือต่อยอดเป็นนวัตกรรมแนวคิดเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเป้าหมายของสถานศึกษา โดยบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ (PDCAA) ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

- ๑) ควรระบุนำข้อมูลแผนการจัดการเรียนรู้ของครูว่าครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น
- ๒) ควรระบุรายละเอียด ของการนำกระบวนการ PDCA มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ว่าในแต่ละขั้นตอน มีการดำเนินงานอย่างไร
- ๓) ควรระบุข้อความอันเป็นเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ
- ๔) ควรสรุปผลการประเมินโครงการต่าง ๆ นั้นมีผลบรรลุถึงเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างไร
- ๕) ควรมีกิจกรรมหรือโครงการอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้วย

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- ๑) ครูผู้สอนสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำสื่อและศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ตามภูมิปัญญาปราชญ์ชาวบ้าน วัดผล และประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดทำเครื่องมือและเกณฑ์การวัด และประเมินผลที่ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติและสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้าน
- ๒) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งครูยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ รักษาคุณธรรมจริยธรรม และเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
- ๓) ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีทักษะกระบวนการคิด สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ในสิ่งที่เป็นประโยชน์ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแสดงความคิดเห็น ตลอดจนเน้นให้ผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้สามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองอย่างเต็มที่ตามศักยภาพ

๓๓



คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๒๔ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอก บนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

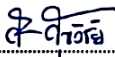
ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นางนิตยา มั่นชำนาญ	ประธาน	
๒. นางพรทิพย์ เอี่ยมประเสริฐ	กรรมการ	
๓. นางสาวศิษณีย์ วิโสสงคราม	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๗ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๒๗ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....
(สายสวาท สุขวิชัย)
ผู้มีอำนาจลงนาม
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์
วันที่ ๓๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



๓๕





คำสั่งโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

ที่ ๐๓๕/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา

ของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สถานศึกษาจะต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ พร้อมทั้งจัดทำให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) เพื่อให้การดำเนินงานติดตามตรวจสอบและสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สถานศึกษาจึงได้กำหนดการดำเนินงาน เพื่อบรรลุผลในการประเมินคุณภาพภายในสู่เป้าหมาย ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|-----------------------------|-----------|--|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสายสวาท | สุขวิชัย | ผู้อำนวยการ |
| ๒. นายมานพ | จันทร์งาม | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป |
| ๓. นางสาวชาญดา | ปันตา | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารบุคคล และงบประมาณ |
| ๔. นางสาวสุภาษิตรา | พรมโลกา | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ |

หน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกและแก้ปัญหาในการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

๒. ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- | | | |
|------------------|----------|---|
| ๑. นางรุ่งสุรีย์ | สิงหราช | ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ
ประธานสหวิทยาเขตเมืองปราการ |
| ๒. นางสาวภัททิยา | ลูปินะ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| ๓. นายธีรชนินทร์ | แจ่มจรัส | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |

หน้าที่ ๑. เข้าร่วมประเมินคุณภาพภายในกับคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยให้เป็นไปตามคำเชิญของสถานศึกษาและความพร้อมของผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับเชิญ

๒. ใช้แนวทางการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ระบุในคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓. แจ้งผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒/๓. คณะกรรมการ...



๓. คณะกรรมการวางแผนการดำเนินงานประสานงานและตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศ

๑. นางสาวชาญดา	ปันตา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกมลวรรณ	ม่วงสุข	รองประธานกรรมการ
๒. นายสราวุธ	บรรดาศักดิ์	กรรมการ
๓. นายกำพล	มัตจุปะ	กรรมการ
๔. นางลัดดาวัลย์	อยู่พันธ์	กรรมการ
๕. นางณัฐกฤตา	ขุนศรีขี้	กรรมการ
๖. นายเอกพันธ์	พันธ์อ่อน	กรรมการ
๗. นางสาวปาณิสรา	แสงสว่าง	กรรมการ
๘. นางกรรณิกา	ป้อมเขต	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. วางแผนการดำเนินงาน

๒. จัดทำข้อมูลพื้นฐานและพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ
๓. จัดและรวบรวมเอกสารข้อมูลประกอบแบบรายงานการประเมินตนเอง
๔. ตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศทุกมาตรฐานให้ถูกต้องและตรงกับข้อมูลของสถานศึกษา
๕. รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อคณะกรรมการประเมิน

๔. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

และสรุปผลระดับคุณภาพมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. นายกำพล	มัตจุปะ	ประธานกรรมการ
๒. นางชลิดา	ผันสันเทียะ	ประธานกรรมการ
๓. นางนันทิญา	พองมี	กรรมการ
๔. นางสาวสุพันธุ์ณี	ขุนนัย	กรรมการ
๕. นายคมสัน	บุญชู	กรรมการ
๖. นายจักรพงษ์	รัตนบรรเทิง	กรรมการ
๗. นายพัศทร	ชัยปัญหา	กรรมการ
๘. นายชานนท์	เชื้อชนะภิญโญ	กรรมการ
๙. นางสาวปาณิสรา	แสงสว่าง	กรรมการ
๑๐. นางสาวณัฐกมล	พุมพวง	กรรมการ
๑๑. นางสาวจันจิรา	อยู่ศรี	กรรมการ
๑๒. นายชรินทร์	เพชรรัตน์	กรรมการ
๑๓. นางสาวยุวดี	แหม่มเชื้อ	กรรมการ
๑๔. นางสาวอารียา	ชินโน	กรรมการ
๑๕. นางสาวกัญญารักษ์	ด้วงพรม	กรรมการ
๑๖. นางศนิ	ศรีสมุทร	กรรมการ
๑๗. นางสาวธีรารัตน์	ทองลาย	กรรมการ
๑๘. นายณฤตล	ดวงดา	กรรมการ
๑๙. นายแสนรัก	ก้อนทองคำ	กรรมการ

๓/๒๐. นางสาวเนตรนภา...



๒๐. นางสาวเนตรนภา	ม่วงคำ	กรรมการ
๒๑. นางลักขิภา	อัญญะพรสุข	กรรมการ
๒๒. นายธนาคาร	เทศขาสี	กรรมการ
๒๓. นางสาวพินดา	บุญนำ	กรรมการ
๒๔. ว่าที่ร้อยโทณัฐวุฒิ	นนท์เอี่ยม	กรรมการ
๒๕. นายนันทชัย	เข็มเจริญ	กรรมการ
๒๖. นางภาณุรินทร์	จิตต์แจ้ง	กรรมการ
๒๗. นายปิยณัฐ	คำหวาน	กรรมการ
๒๘. นายกิตติภณ	จารุพัฒน์นายนต์	กรรมการ
๒๙. นายภราดร	ปลอดอ่อน	กรรมการ
๓๐. นายภักพัฒน์	ธรรมวงศ์	กรรมการ
๓๑. นางสาวชนันกร	บุญธรรม	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นางลัดดาวัลย์	อยู่พันธ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวธิดา	ศิริประสาท	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววิภาวรรณ	จิวิเจริญ	กรรมการ
๔. นางอรุณี	พิมพ์นิษฐ์	กรรมการ
๕. นายมาโนชญ์	กุลจันทะ	กรรมการ
๖. นางสาวกนกวรรณ	ใหม่เงิน	กรรมการ
๗. นางสุภาพร	ชินวัฒน์	กรรมการ
๘. นายสมโภชน์	พลธรรม	กรรมการ
๙. นางสาวธิดารัตน์	พุ่มศิริ	กรรมการ
๑๐. นางสาวชมิม	ผ่องใสภา	กรรมการ
๑๑. นางสาวกานต์ธีรา	เอื้อนภาพร	กรรมการ
๑๒. นางสาวชไมพร	อินทะรังษี	กรรมการ
๑๓. นายธนวัฒน์	ทรงเขตร	กรรมการ
๑๔. นางสาววรินทร์ธร	สายแดง	กรรมการ
๑๕. นายสุรัชย์	ทองนุ้ยพราหมณ์	กรรมการ
๑๖. นางสาวอรรชรยา	วงศ์เกย	กรรมการ
๑๗. นายชนุตร์	เกตุฉันท	กรรมการ
๑๘. ว่าที่ร้อยตรีหญิงนันทมน	อภิวังค์	กรรมการ
๑๙. นางอรรวรรณ	วิญญู	กรรมการ
๒๐. นายชลันธร	มูลแก้ว	กรรมการ
๒๑. นางสาวธนาวรรณ	สุดทองมล	กรรมการ
๒๒. นางสาวสิริเกตุ	ชูไพรศิริกุล	กรรมการ
๒๓. นางสาวสุมัญญา	เผือกคำ	กรรมการ
๒๔. นางสาวกมลวรรณ	ม่วงสุข	กรรมการและเลขานุการ

๔/มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ...



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นายเอกพันธ์	พันธ์อ่อน	ประธานกรรมการ
๒. นางณัฐฤตา	ขุนเศรษฐี	รองประธานกรรมการ
๓. นางสมถวิล	จันทร์งาม	กรรมการ
๔. นางสาวจันทร์นิภา	อนุพงษ์พันธุ์	กรรมการ
๕. นายปณณรัตน์	ประพันธ์อนุรักษ์	กรรมการ
๖. นางสาวอรพรรณ	พลเทพ	กรรมการ
๗. นางสาวอัญชลี	จิตทองกลาง	กรรมการ
๘. นายพีรพล	เข้มผิง	กรรมการ
๙. นายวิวัฒน์	ประชาโรจน์	กรรมการ
๑๐. นางสาวเขมณาภรณ์	เม่นสุข	กรรมการ
๑๑. นางสาวกาญจนาวดี	ม่วงดำ	กรรมการ
๑๒. นายสราวุธ	บรรดาศักดิ์	กรรมการ
๑๓. นางกุลนิภา	บุตรสาร	กรรมการ
๑๔. นางสาวนฤมล	ดวงสงค์	กรรมการ
๑๕. นางสาวอุทุมพร	โชติจรียากุล	กรรมการ
๑๖. นายธนาคม	แสงสกุล	กรรมการ
๑๗. นายกิตติการ	นุตะดี	กรรมการ
๑๘. นางสาวอินชอร	อินเี่ยม	กรรมการ
๑๙. นายปิยะพงษ์	มะโนวรรณ	กรรมการ
๒๐. นางสาวลลิตวดี	บุญมาก	กรรมการ
๒๑. นางสาวจิราภรณ์	เรืองฤทธิ์	กรรมการ
๒๒. นางกรรณิกา	ป้อมเขต	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ประชุมปรึกษาหารือและวางแผนการดำเนินการในการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการในแต่ละมาตรฐาน เพื่อมอบหมายงานตามภาระหน้าที่ในการจัดหาและจัดเก็บข้อมูลตามตัวบ่งชี้ ให้ความสำคัญ ครบถ้วนและสมบูรณ์

๒. จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศจากผู้เรียน ครู บุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องตามตัวบ่งชี้ทุกมาตรฐาน ให้ครบถ้วนตามแบบฟอร์มที่กำหนดทุกตัวบ่งชี้ทุกมาตรฐานการศึกษา

๓. ดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานให้ครบถ้วน สมบูรณ์ โดยเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานแบ่งออกเป็น ๕ ระดับ ได้แก่ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม

๔. ตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ จัดทำบันทึก และจัดเก็บ แหล่งที่มาของข้อมูลเพื่อเป็นหลักฐานอ้างอิงและเตรียมความพร้อมจากการตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัดและองค์กรอื่นต่อไป

๕. ติดตามและประสานงานไปยังกลุ่มสาระการเรียนรู้หรืองานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินกิจกรรมเพิ่มเติมตามตัวบ่งชี้ที่ขาดข้อมูลให้ครบถ้วนสมบูรณ์ในแต่ละมาตรฐาน

๕/๖. ทบทวนตรวจสอบ...



๖. ทบทวนตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศทุกตัวบ่งชี้ทุกมาตรฐานการศึกษาให้ตรง และสอดคล้องกับข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

๗. สรุปรวบรวมข้อมูลในแต่ละตัวบ่งชี้ ตามหัวข้อที่กำหนดและสรุปเป็นระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาทุกมาตรฐาน ทั้งผู้เรียน ครู และผู้เกี่ยวข้อง ตามสาระของแต่ละมาตรฐานให้ครบถ้วนและสมบูรณ์ตามแบบฟอร์มที่กำหนด

๘. ส่งข้อมูลในรูปแบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ที่คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และสรุปข้อมูลงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้แก่หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑-๓ ภายในวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๗

๙. กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยอิงจากข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งจะต้องเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง ประเมินได้จริง กระชับ แต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริง

๕. คณะกรรมการติดตามข้อมูล/จัดพิมพ์/เข้ารูปเล่ม

๑. นางกรรณิกา	ป้อมเขต	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกมลวรรณ	ม่วงสุข	รองประธานกรรมการ
๓. นายกำพล	มัจจุปะ	กรรมการ
๔. นางลัดดาวัลย์	อยู่พันธ์	กรรมการ
๕. นางณัฐกฤตา	ขุนเศรษฐี	กรรมการ
๖. นายสราวุธ	บรรดาศักดิ์	กรรมการ
๗. นายเอกพันธ์	พันธ์อ่อน	กรรมการ
๘. นายชลันธร	มูลแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ติดตามและรวบรวมข้อมูลจากมาตรฐานต่าง ๆ ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามแบบฟอร์มที่กำหนดเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำ SAR ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษาในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

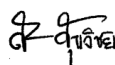
๓. สรุปรวบรวมผลการดำเนินการและจัดทำรูปเล่ม

๔. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ไปยังต้นสังกัดและเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน

ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ และรับผิดชอบอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด และบังเกิดผลดีต่อโรงเรียนสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ว่าที่ร้อยตรีหญิง



(สายสวาท สุขวิชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์





โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ